

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №3 «Ручеёк»

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «31» августа 2017г.

Утверждено
Заведующим МДБОУ ДС №3 «Ручеёк»
А.Ю. Шантор
Приказ № 43/1 от «01» сентября 2017г.

**Положение о системе оценки индивидуального развития
детей**

2017г.

I. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МДБОУ ДС №3 «Ручеёк» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МДБОУДС №3 «Ручеёк»;
- Образовательной программой МДБОУ ДС №3 «Ручеёк».

1.2. Система оценки индивидуального развития ребёнка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении этого ребёнка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребёнка.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической. Участие ребёнка в психологической диагностике допускаются только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Цель педагогической диагностики: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком.

Такая оценка проводится педагогическими работниками.

2.3. Цель психологической диагностики: выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка.

2.4. Задачи:

- индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- проводится два раза в год (сентябрь, май), используется «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребёнка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность;

- непрерывность;

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребёнком).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- позволяет рассматривать весь период развития ребёнка как единый процесс, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Оценка индивидуального развития ребёнка осуществляется через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств в течение всего времени пребывания в ДОУ.

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребёнка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, музыкальным руководителем) в единую форму и представляются старшему воспитателю. Педагогами проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребёнком.

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребёнка:

- старший воспитатель обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребёнка, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
- специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику(инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Оценка индивидуального развития осуществляются:

- в начале учебного года (сентябрь-октябрь);
- в конце учебного года (май) – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случае обращения родителей (законных представителей) ребёнка.

IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребёнка

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребёнка связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку больше 3,8. Средние значения менее 2,2 будут

свидетельствовать о недостаточном уровне, следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьёй по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической, психологической, диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка.

4.4. Методологическая основа педагогической диагностики:

- Диагностика педагогического процесса, автор-составитель Верещагина Н.В;

- Для диагностики психического развития используется «Экспресс диагностика в детском саду» под редакцией Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко;

Для диагностики физического развития используются:

Тест №1. На определение гибкости (по О.А. Сиротину, С.Б. Шармановой, Л.В. Пигаловой);

Тест №2. На определение быстроты, тест №3. На определение ловкости, тест №4. На определение выносливости, тест №5. На оценку функций равновесия, тест №6, №7. На определение скоростно-силовых качеств (по Ю.Н. Вавилову);

Тест №8. На измерение мышечной силы кистей рук, тест №9. На определение координации движений (по Руновой М.А.);

Оценка функционального состояния организма ребёнка (Проба Мартинэ-Кушелевского).

V. Контроль

5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребёнка осуществляется старшим воспитателем посредством следующих форм:

- ежедневный текущий контроль;

- тематический контроль;

- оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребёнка

6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк ДОУ.

6.2. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:

- педагоги (непосредственно работающие с ребёнком);

- родители (законные представители) воспитанников.

6.3. Пользователями обобщённой информации о результатах индивидуального развития детей являются:

- администрация, педагогический совет ДОО.

VII. Документация

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете.

Обновляются по мере необходимости.