

**Кадровая политика  
дошкольного  
образовательного  
учреждения в условиях  
реализации  
профессионального  
стандарта «педагог»**

# Нормативная база внедрения профессионального стандарта

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273 (статья 76)
- Трудовой кодекс Российской Федерации (статья 195)
- Постановление Правительства РФ от 22 января 2013 № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (с изменениями от 25.12.2014 г.)
- Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»
- Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов...»
- Приказ Минтруда России от 05 августа 2016 № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог» (утв.приказом Минтруда России от 18 октября 2013 № 544н)

В декабре 2012 года внесены изменения в Трудовой кодекс РФ: глава 31 дополнена статьей 195.1. Понятия квалификации работника, профессионального стандарта, согласно которой:

- **Профессиональный стандарт** – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, а
- **Квалификация работника** – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Порядок разработки, утверждения и применения профстандартов устанавливается Правительством РФ.

# Область применения профессионального стандарта

(приказ Минтруда № 544н от 18.10.2013 и Постановление Правительства РФ № 23 от 22.01.2013)

**Формирование кадровой политики**

**Организация обучения и аттестации работников**

**Заключение трудовых договоров**

**Установление системы оплаты труда**

**Разработка должностных инструкций**

# Требования к образованию и обучению

(приказ Минтруда России № 422н от 05.08.2016)

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности)
- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

**Требования к опыту практической работы не предъявляются!**

# **Кадровая политика по внедрению профстандарта в учреждении**

**(Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584)**

**Разработать план по внедрению профстандарта**

**Внести изменения в локальные акты**

**Провести оценку квалификации педагогов**

**Определить потребность в обучении**

**Завершить реализацию мероприятий плана до  
01.01.2020**

# Профессиональный стандарт педагога

(приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н)

- основополагающий документ, содержащий совокупность личностных и профессиональных компетенций педагога, действующий на всей территории Российской Федерации;
- основа для формирования системы аттестации персонала;
- основа для регулирования трудовых отношений;
- инструмент повышения качества образования;
- средство отбора педагогических кадров;
- объективный измеритель квалификации педагога;
- может дополняться региональными требованиями;
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения.

## Новые компетенции педагога

- Снижение информационной функции педагога
- Полное овладение информационно-коммуникативными технологиями
- Оценка деятельности педагога по работе с успешными и трудными детьми
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- Работа с разными категориями воспитанников: одаренными, мигрантами, инвалидами, имеющими проблемы в развитии, с девиантными, социально –запущенными и социально-уязвимыми воспитанниками, имеющими серьезные отклонения в поведении.

# Возможные риски внедрения профессионального стандарта «Педагог»

- Информационный аспект
- Нормативно-правовой аспект
- Организационный аспект
- Методический аспект
- Мотивационный аспект
- Результативный аспект
- Управленческий аспект

**Планирование работы по внедрению  
профессионального стандарта «Педагог»**

**Нормативно-правовое обеспечение и  
информационное сопровождение**

**Организационно-методические  
мероприятия**

**Кадровое и финансово - экономическое  
обеспечения введения  
профессионального стандарта**

# Основные направления проектирования ИОМ

Повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования

Деятельность педагога в профессиональном сообществе

Участие в методической работе

Самообразование педагога

# Алгоритм разработки ИОМ

Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма



Составление маршрута профессионального развития



Реализация индивидуального образовательного маршрута



Рефлексивный анализ реализации ИОМ

# Анкета для педагогов ДОУ

## «Самооценка воспитателя требованиям профстандарта «Педагог»

Педагог оценивает свою деятельность, уровень знаний и умений по 3 бальной системе.

№п /п	Показатель	Оценка
<b>Трудовые действия</b>		
1	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	
<b>Необходимые умения</b>		
1	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в т. ч. обеспечения игрового времени и пространства	
<b>Необходимые знания</b>		
1	.....	

# Алгоритм разработки ИОМ

Диагностика, оценка и самооценка своего профессионализма



Составление маршрута профессионального развития



Реализация индивидуального образовательного маршрута



Рефлексивный анализ реализации ИОМ

# Аудит

Оценка соответствия требованиям, предъявляемым к воспитателю (учителю), может быть проведена посредством **аудита**.

```
graph TD; A[Аудит] --> B[внутренний]; A --> C[внешний]
```

внутренний

внешний

# Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по:

- **результатам обучения, воспитания и развития обучающихся.**
- **интегративным показателям, свидетельствующим о положительной динамике развития ребенка (особенно для детей с ОВЗ.)**
- **Профессиональная деятельность педагога оценивается комплексно.**
- **Обратная связь с потребителями деятельности педагога.**
- **Аттестация педагога и присвоение ему соответствующей категории.**

# Дифференциация уровней профессионального стандарта педагога

Входной (нулевой) уровень

**«горизонтальная карьера педагога (учителя)»**

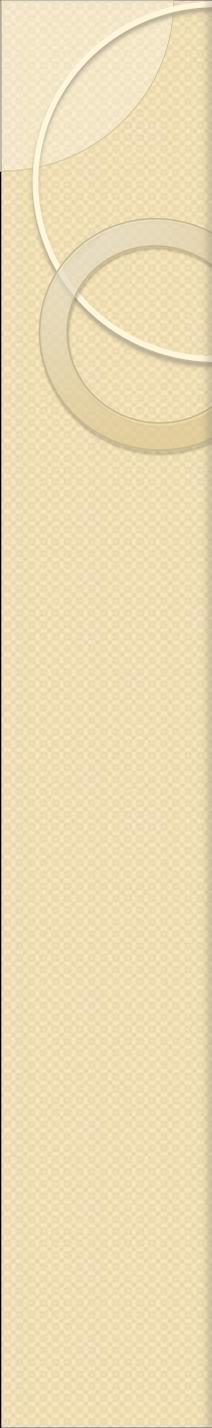
**Первый  
уровень**

**Второй  
уровень**

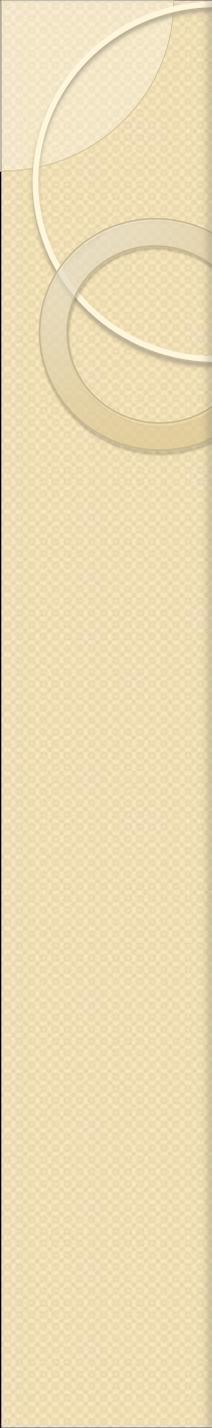
**Третий  
уровень**

**Четвертый  
уровень**

- **Требования к содержанию**
- **Требования к опыту работы**
- **Требования к умениям**
- **Требования к знаниям**
- **Требования к профессиональным навыкам**



**Будет ли способствовать  
введение  
профессионального  
стандарта повышению  
качества образования?**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**