

**Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение
детский сад №3 «Ручеёк»**

**Экскурсия по экологической тропе «В гости к рябинке и
березке» (младшая группа)**

**Воспитатель
Назарова Светлана Алексеевна**

Пошехонье 2016

КОНСПЕКТ

экскурсии по экологической тропе «В гости к рябинке и березке» (младшая группа)

Цель: формирование экологической культуры у детей младшего возраста через воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- формировать представления о жизни деревьев.
- пробуждать интерес к природе родного края;
- развивать речь, фантазию, наблюдательность, умение сравнивать;
- активизировать словарь детей;
- развивать интерес к подвижным играм;
- упражнять детей в различении и назывании деревьев (береза, рябина);
- воспитывать интерес к наблюдениям, способность любоваться красотой

природы;

- воспитывать умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее.

Основные формы и методы организации экскурсии:

Форма обучения – групповая;

Методы обучения – наглядный (наблюдения, рассматривание), словесный

(беседа, чтение художественной литературы).

Словарная работа: береза, рябина, грозди, дерево, осень

Материалы: игрушка Би – ба - бо – ворона Каркуша, корзинки.

Ход экскурсии

Малыши выходят на прогулку: воспитатель показывает игрушку – ворону

Каркушу.

Воспитатель: Ребята! Каркуша прилетела к нам в гости и принесла

письмо, а кто его нам написал, узнаем потом:

- В сад осенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам ребята не найти.

Друг за дружкой становитесь,

Крепко за руки беритесь.

По дорожкам, по тропинкам,

Мы пойдем гулять по саду. *(дети идут за воспитателем по дорожке,*

останавливаются возле березки).

Воспитатель читает письмо: «Дорогие ребята! Наконец - то вы ко мне пришли, уж я вас ждала, уж так веточками качала, листочками шелестела, чтобы вы меня слышали. Посмотрите, какой у меня красивый наряд – это осень постаралась! А подует ветерок и мои листочки, словно золотые монетки,

падают на сырую землю.

Я вам подарю свои листочки, но сначала выполните мои желания и задания. Погладьте мою кору (*дети обращают внимание на цвет коры, определяют на ощупь (шершавый), выясняют, для чего нужны березке черные пятнышки?*). Чем мы с моей соседкой рябинкой похожи, а чем отличаемся. А как вы узнали, что мы с рябинкой деревья? Может мы травинки? Докажите мне, что мы – деревья (высказывания детей)

Очень мы, березы любим, слушать песни и стихи. Я сегодня именинница, порауйте меня!

Воспитатель: Ребята! Я прочитаю стихотворение березке и вы послушайте, а потом возле березки поиграем.

Опять пришла ненастная, осенняя пора.

Октябрь дождями частыми, нас гонит со двора.

По стеклам капли катятся, никак их не сотру.

Березка в желтом платъице продрогла на ветру.

Летит, листочек кружится, пока не упадет.

Потом по синей лужице, корабликом плывет!

Проведение подвижной игры «Найди листок, какой покажу»

Задачи: находить предметы по сходству; развивать двигательную активность детей; действовать по сигналу.

Ход игры: Воспитатель показывает детям какой - либо лист и предлагает найти такой же. Отобранные листья сравнивают по форме, чем похожи и чем отличаются.

Воспитатель дает каждому ребенку по одному листику с разных деревьев, затем поднимает, например листок с березы и говорит: «Подул ветер. Полетели вот такие листочки. Покажите, как они полетели?». Дети, в руках у которых листья с березы, кружатся и по команде останавливаются.

Воспитатель продолжает читать письмо:

«Спасибо вам, ребята, за все! Возьмите мои листочки на память (дети собирают листочки). Приходите ко мне еще, не забывайте меня!

Ваша Березка»

Дети прощаются с березкой.

Воспитатель: Ребята, пойдете дальше по тропинке. Полюбujemy еще одним красивым деревцем, а каким отгадайте загадку.

Платъе потерялось, а пуговицы остались

Висят на ветке подружки,

Прижавшись тесно друг к дружке (*ответы детей*).

Дети рассматривают рябину.

Воспитатель: Каркуша, посмотри какие красивые листочки (*поднимает с земли листочки*).- Покажи их детям (*обращается к Каркуше*).Посмотрите ребята! Вот еще такой же. Листочки упали с дерева, которое называется рябина (педагог обращает внимание детей на дерево, показывает ствол).- Это ствол (ножка) у рябины. Каркуша, потрогай, и вы ребята потрогайте, погладьте ствол. Ствол гладкий. Дети поднимите головы, посмотрите, сколько листиков красивых: красных, желтых, зеленых. Высоко висят листочки.

-Тихо, ребята! Рябинка песенку поет (*дети слушают шелест листвы*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько у рябинки красных ягод, подбирает под деревом кисточку с ягодами. Дети рассматривают ягоды (выясняют цвет, форму). Ягоды рябины помогают птичкам выжить зимой. В народе говорят «Если много рябины, то зима будет холодная». И поэтому ребята, нельзя ломать ветки деревьев, на которых находятся лакомства для птичек, нельзя обрывать ягоды рябины. Птички зимой будут прилетать, садиться на веточки и клевать ягодки, а мы будем любоваться ими, ведь они наши друзья и им нужно помогать.

Воспитатель предлагает детям поиграть вместе с Каркушей:

Проведение подвижной игры «Воробушки и кот»

Цель: развивать умение размещаться в пространстве, действовать по сигналу.

Ход игры: дети – воробушки прячутся в свои гнездышки (*в кружки, нарисованные на земле*) на одной стороне площадки. На другой стороне площадки греется на солнышке кот – воспитатель. «Воробушки полетели!» - говорит воспитатель, воробушки вылетают на дорогу, ищут крошки, зернышки (*дети приседают, стучат пальцами по коленям, как будто клюют*). Кошка просыпается, произносит «мяу – мяу!» и бежит за воробушками, которые улетают в свои гнезда.

Воспитатель: предлагает детям, собрать ягоды для нашей гостьи, Каркуши. Вот ягодка одна, а вот и гроздь, на ней много ягод (дети собирают ягоды в корзинки).

Вот оно угощение, всем на славу,
Каркуше и ее друзьям на забаву!

Воспитатель: Здесь, ребята, рядом с рябинкой мы заканчиваем нашу экскурсию. Мы сейчас вернемся в нашу группу, и вы раскрасите в раскрасках те листочки деревьев, которые вам больше всего запомнились и понравились.

Литература:

1. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. – Творческий центр «Сфера»: Москва – 2005

3. Шорыгина Т. А. «Деревья, какие они?». Москва 2010