

«Пароход», комплексное руководство сюжетно-ролевой игрой во второй младшей группе

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	Планомерное обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми во время игры	Проектирование предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество родителей и детей
Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры	Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры	Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов их решения	Цель: создание условий, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности	Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг с другом	Цель: педагогическая пропаганда игровой деятельности ребенка среди родителей
Чтение А. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» А. Барто «Кораблик» «Кораблик» (англ нар пес, обр С. Маршака) Д. Хармс «Кораблик» Рассматривание картины «Чья лодочка?» (серия «Наша	Дидактические игры «Что лишнее?», «Что есть на теплоходе?» «Найди пару» Игры инсценировки «Мы катаемся на лодочке по реке Неве» «Прокатим на лодочке куклу Машу» Звукоподражание гудку теплохода Игра-экспериментирование	Предложение-обращение «Ребята! Давайте прокатимся на пароходе по реке Неве» «Ребята, приобретайте билеты для прогулки на	Игрушки Лодочки, кораблики, катера разного цвета, размера, выполненные из разных материалов; тазик для пуска бумажных корабликов; Атрибуты Фуражка капитана, бескозырка, <u>бинокль</u> , якорь, штурвал, крупный напольный строитель.	Общение Как я катался с мамой на ракете (с папой на лодке) Я - капитан! Освоение элементарных правил поведения на водном транспорте	Предложить родителям собрать иллюстративный материал на тему «Водный транспорт», оформить тематический альбом (папку) Предложить родителям прокатиться с ребенком на ракете или катере по

<p>Таня») Рассматривание иллюстраций на тему «Водный транспорт» Рисование «Кораблик» (по стих А. Пушкина «Ветер по морю гуляет...») (5. 125) Аппликация «Украсим кораблик разноцветными флажками» Конструирование «Кораблик» (41. 28)</p>	<p>пускание в тазике с водой лодочек из бумаги и пластмассы Игровые упражнения «Пассажиры покупают билет на пароход» «Пассажиры занимают свои места на пароходе», «Капитан даст команду к отправлению парохода» «Пассажиры сходят на пристань»</p>	<p>пароходе», «Пассажиры, заходите на пароход, сейчас мы отправимся на прогулку по реке Неве» Обращения по ходу игры «Пассажиры! Займите, пожалуйста, свои места», «Матросы! Поднять якорь! Полный вперед!» «<u>Мишка</u> упал за борт, бросьте ему спасательный круг», «Бросайте якорь!» «Внимание! Наш пароход подходит к причалу»</p>			<p>петербургским рекам и каналам</p>
---	--	--	--	--	--------------------------------------

«Магазин», комплексное руководство формированием сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе

Планомерное обогащение жизненного опыта ребенка	Планомерное обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	Проектирование предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество родителей и детей
<p>Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры</p> <p>Чтение С. Михалков «Андрюшка», С. Баруздин «Подарок» Д. Родари «Голубая стрела»</p> <p>Рассматривание картины «Продавец» (серия «Кем быть?»), иллюстративного материала (магазин, продавец, покупатели)</p> <p>Рассматривание овощей и фруктов, муляжей овощей и фруктов</p>	<p>Цель: развивать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры</p> <p>Дидактические игры «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Что растет на огороде?», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу», «Какие овощи зеленого (красного...) цвета ты знаешь»</p> <p>Игровые упражнения «Покупатели идут в магазин», «Продавец взвешивает фрукты», «Покупатель оплачивает покупку»</p>	<p>Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения</p> <p>Создание подсказывающей ситуации «Мама идет в магазин за покупками», «На нашей улице открылся новый магазин», «В магазин завезли много овощей и фруктов»</p>	<p>Цель: создание условий, адекватных уровню развития детей и содержанию игровой деятельности</p> <p>Книжный уголок: иллюстративный материал на темы «Овощи», «Фрукты», «Магазин»</p> <p>Атрибуты для игры «Супермаркет» с набором муляжей овощей и фруктов, касса, халатики, косыночки или</p>	<p>Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг с другом</p> <p>Учить детей правильно называть себя в игровой роли («Я - продавец», «Я - покупатель», «Я - кассир») называть игровые действия («Я взвешиваю яблоки», «Я выбиваю чек»), отвечать на вопросы <u>воспитателя</u> об игре, игровой роли,</p>	<p>Цель: педагогическая пропаганда знаний об игровой деятельности ребенка среди родителей</p> <p>Предложить родителям посетить с ребенком продовольственный магазин, понаблюдать за действиями продавца, кассира, покупателей, обращать внимание на взаимоотношения покупателя и продавца, покупателя и кассира</p> <p>Оформить папку передвижку «Витамин в каждой</p>

<p>Целевая прогулка к магазину Экскурсии в магазин Наблюдение за работой Продавца</p> <p>Рисование «Консервируем фрукты» «Заготавливаем картофель» Аппликация «Овощи», «Овощной отдел», «Фрукты на тарелке» Конструирование из строителя «Магазин», «Касса»</p> <p><u>Музыкальное</u> развитие «Огород», - муз. Г. Вихаревой, сл. И. Смирновой, «Собираем урожай» сл. и муз. Г. Вихаревой</p>	<p>Образно-пластический этюд «Поход в магазин»</p>	<p>Побуждение детей к ролевым высказываниям «Кто хочет быть продавцом?» «Что делает продавец?»</p> <p>Подключение к игре малоактивных детей «Шофер, в магазине заканчиваются овощи, привези ещё овощей и фруктов» Обращения по ходу игры «Покупатели, встаньте в очередь», «Кассир, пробейте, пожалуйста, чек»</p>	<p>шапочки, сумочки, кошельки, ценники, грузовая <u>машина</u></p>	<p>выполняемых действиях Общение «Откуда продукты берутся в магазине?», «Волшебные слова», «Как вести себя в магазине»</p>	<p>тарелке», правила для ребенка «Как вести себя в магазине»</p>
---	--	--	--	--	--

«Парикмахерская», комплексное руководство формированием сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе

Планомерное обогащение жизненного опыта детей	Планомерное обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	Проектирование предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество родителей и детей
Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры	Цель: развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры	Цель: способствовать развитию самостоятельно й игры ребенка, поиску новых игровых задач и способов их решения	Цель: создание условий, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности	Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом	Цель: педагогическая пропаганда игровой деятельности ребенка среди родителей
Чтение «Расти коса до пояса» «Кран, откройся!» Э Мошковская	Дидактические игры «Найди то, о чем расскажу», «Чего не стало», «Что изменилось?» «Что лишнее?» «Отложи (выбери) то, что нужно парикмахеру для работы», «Чудесный мешочек»	Создание подсказывающей ситуации « <u>Кукла Маша</u> грустит а, давай сделаем ей красивую прическу», «Давайте, организуем парикмахерскую и сделаем девочкам красивые прически»	Книжный <u>уголок</u> предметные картинки по теме, иллюстрации, отображающие труд парикмахера Атрибуты шкаф для хранения атрибутов (из набора детской игровой мебели), зеркало, пелерина, халат парикмахера, косынка, салфетки, полотенце, расчески, мыльницы, ленточки, заколки, бантики, (большие и маленькие, четырех цветов), шампунь, фен, <u>телефон</u> , часы, табличка «парикмахерская»	Темы общения «Я узнаю себя, своих друзей на фотографиях» «Покажи и назови части тела и лица» «Водичка, водичка, умой моё личико», «Для чего нужна вода?»	Предложить сходить с ребенком в парикмахерскую, понаблюдать за работой парикмахера
Загадки о мыле, ножницах, расческах и т.п.					
Рассматривание картины «Парикмахер» (серия «Кем быть?»)				Этюд на выражение удовольствия и радости «Маме улыбаемся»	Папка-передвижка «Прически мальчиков и девочек»
Рассказ воспитателя о труде	Игровые	«Продолжи ряд» «Я хочу		Коммуникативные игры	Помощь в изготовлении атрибутов

<p>парикмахера</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, предметов культурно-гигиенического назначения</p> <p>Лепка «Мыло». Аппликация «Украсим полотенце»</p>	<p>упражнения «Парикмахер», «Кассир» «Моем расчески» «Каждой вещи свое место»</p> <p><u>Игра</u> инсценировка «Кукла Катя пришла в парикмахерскую»</p>	<p>поиграть в парикмахера. Я могла бы сделать тебе красивую прическу» «Давай, я буду кассиром»</p> <p>Вопросы по ходу игры «Где у вас <u>касса</u>? Кто кассир?» «Завяжите моей дочке красные бантики»</p>		<p>«Комплимент», «Ласковое имя» «Кто у нас хороший»</p>	
--	--	--	--	---	--

«АВТОБУС», комплексное руководство формированием сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе

Планомерное обогащение жизненного опыта ребенка	Планомерное обогащение игрового опыта детей	Активизирующее общение педагога с детьми в процессе игры	Проектирование предметно-игровой среды	Развитие навыков общения с детьми и взрослыми	Игровое сотворчество родителей и детей
Цель: создать основу для развития и обогащения содержания игры Наблюдение - за движением автобусов, - действиями людей на автобусной остановке Рассматривание - картины «Едем на автобусе» (серия «Мы играем») - иллюстраций (<u>автобус</u> ; пассажиры, дети в автобусе и т.п.) - игрушечного автобуса Чтение Б.Заходер «Шофёр» А.Барто « <u>Грузовик</u> » Рисование «Почини машину», «Магазин колес» «Отремнтируем	Цель: развивать умения детей переводить жизненный опыт в условный план игры Дидактические игры «Что лишнее?», «Подбери колесо к машине», «Продолжи ряд», «Цветные автомобили», «Узнай по части» Игра-инсценировка стихотворения А.Барто «Грузовик» Образно-	Цель: способствовать развитию самостоятельной игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения Создание подсказывающей ситуации «Кто хочет поехать в гости? На дачу?», «Как добраться до магазина?» Побуждение к ролевым высказываниям «Кто поведёт <u>автобус</u> ? Кто будет продавать билеты?» Помощь в сговоре	Цель: создание условий, адекватных уровню развития игровых умений детей и содержанию игровой деятельности Книжный <u>уголок</u> : иллюстративный материал на тему «Транспорт» Подготовка атрибутов для игры: средообразующие предметы, крупный напольный строитель, полифункциональные модули «Радуга»; <u>руль</u> , светофор, фуражка шофёра, билеты, повязка, сумка кондуктора, таблички («Автобус №1», «кондуктор», «шофёр») Игрушки:	Цели развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг с другом Общение «Куда идут машины» (14, 32) Учить детей правильно называть себя в игровой роли («Я - шофёр», «Я - кондуктор») Называть игровые действия («Я завожу мотор, мотор работает Р-Р-Р. Я еду быстро. Сейчас будет остановка.») Учить отвечать на вопросы воспитателя об игре, игровой роли,	Цель: педагогическая пропаганда знаний об игровой деятельности ребёнка среди родителей Предложить родителям понаблюдать с ребёнком за движением автобусов, действиями кондуктора, пассажира, шофера; обращать внимание ребенка на примеры взаимовежливого общения пассажиров и кондуктора. Оформить папку-

<p>машине колеса» (ж ДВ 1990, № 8) Аппликация «Автобус», «Цветные автомобили» Конструирование из строителя «Автобус» «Автобусная остановка» Музыкальное развитие «Автобус» муз. М. Иорданского, сл. О. Высотской «Машина» муз. Т. Потапенко, сл. Н.Найденовой «Мы едем, едем, едем...», «Автомобиль» музыкально-ритмическое упр. - муз. М. Раухвергера, Игра «Птички и машины» муз. Т.Ломовой «Светофор» муз. Ю. Чичикова</p>	<p>пластический этюд «Едем на автомобиле» Игровые упражнения «Водитель объявляет остановки», «Пассажиры садятся в автобус», «Кондуктор продает билеты» Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»</p>	<p>Обращения по ходу игры «Пассажиры, занимайте места в автобусе», «Пассажиры, не забудьте купить билеты» Постройка автобуса из модулей</p>	<p>Автобусы, машинки разного размера, выполненные из разных материалов, куклы, игрушки (пассажиры)</p>	<p>выполняемых действиях. Учить договариваться о совместных действиях Учить использовать в речи этикетные обороты Тренинг общения «Как вести себя в транспорте»</p>	<p>передвижку «Мы играем» Консультация «Поведение ребенка - дошкольника на улице и в общественном транспорте»</p>
--	--	--	--	--	--

