

## Дидактические игры

### *«Умоем куклу»*

#### **Цель:**

- Воспитывать потребность мыть руки с мылом, после посещения туалета, игр с песком;
- Соблюдать последовательность действий процесса, насухо вытираться полотенцем;
- Активизировать в речи детей прилагательные, обозначающие качества предмета (душистое, пушистое, гладкое, мягкое, большое). И глаголы, обозначающие действия (намылить, закатать, вытереть);
- Воспитывать желание делать все аккуратно и быстро.

#### **Подготовка к игре:**

Красная « посылка » с мылом, полотенцем; кукла (чумазая). Тазик с водой, стол, аудиозапись.

Интегрируемые области: познание, коммуникация, социализация, здоровье, чтение художественной литературы.

#### **Ход игры:**

**Воспитатель:** дети, подойдите ко мне, посмотрите, сколько к нам пришло гостей, давайте с ними поздороваемся. А какое у нас сегодня настроение?

**Дети:** хорошее.

**Воспитатель:** а чтобы было еще лучше, давайте улыбнемся друг другу, мне и нашим гостям.

*Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель:** Кто там? Кто стучится? Входите, пожалуйста!

*Открываю дверь, и все увидели красивую «посылку», вношу ее в группу.*

**Воспитатель:** Ребята, нам почтальон принес интересную посылку. Посмотрите, какая она красивая, какие на ней интересные наклейки

*(рассматривает вместе с детьми). Кто же нам ее прислал? (вскрывает «посылку» и находит письмо).*

**«Дорогие ребята! Вчера на прогулке я встретил девочку, которая мне рассказала, что в вашей группе есть кукла, у которой лицо и руки чумазые. Вот я и решил посмотреть вас показать ей, как надо умываться. Посылаю в подарок «мыло душистое» и «полотенце пушистое». До свидания! Ваш друг Мойдодыр!»**

*Нахожу в «посылке» мыло и полотенце.*

**Воспитатель:** спасибо, Мойдодыр! Дети, угадайте, что это такое: «гладко, душисто, моет чисто?» (*мыло*). Какое мыло нам прислал Мойдодыр? (*прямоугольное, розовое, блестящее, гладкое, душистое*). Понюхайте, как пахнет мыло. (*Затем рассматривают вместе с детьми полотенце*).

«кто не моет руки с мылом

От среды и до среды?

На мохнатом полотенце

Отпечатаны следы...».

**Воспитатель.** А какое полотенце подарил нам Мойдодыр? (*красное, большое, чистое, пушистое*). Где - же наша кукла – чумазая? Поищите её! (*дети находят куклу*).

**Воспитатель:** «ах та девочка - чумазая, где ты щеки и руки так измазала». Подвела ты нас, лакомка! Но мы тебе сейчас поможем. Что нужно сделать?

**Дети.** Умыть

**Воспитатель:** что нам нужно для умывания.

**Дети.** Вода и мыло.

**Воспитатель:** льется чистая водица (*руки вперед*)

Мы умеем сами мыться (*круговые движения ладонями у лица*)

Порошок зубной берем (*наклон вперед с вытянутой рукой*)

Крепко щеткой зубы трем (*движения имитирующие*

*чистку зубов)*

Моем шею (*руки за шею*)

Моем уши (*ладони за уши*)

С полотенцем, мылом дружим!

**Воспитатель.** Молодцы, все показали, как нужно умываться. А теперь давайте умоем нашу куклу.

**Воспитатель.** Что нужно сделать, перед тем как умываться?

**Дети.** Закатать рукава.

**Воспитатель.** А затем.

**Дети.** Смочить руки водой, намылить руки мылом, сделать мыльные перчатки, смыть водой, вытереть полотенцем.

**Воспитатель.** Молодцы.

«... если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда наш лучший друг,

Снимет грязь с лица и рук...

... Надо, надо умываться по утрам и вечерам,

А нечистым, трубочистам стыд и срам!»

Водичка, водичка

Умой кукле личико,

Чтобы глазки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок.

*Слежу за выполнением действий, при необходимости поправляю.*

**Воспитатель.** Почему мы моем руки, лицо нашей кукле? А еще когда мы умываемся? (*по утрам, перед едой, после еды, после сна*).

**Воспитатель.** Ребята посмотрите, наша кукла стала чистой, аккуратной и она хочет с нами потанцевать.

## **Танец с куклой**

**Воспитатель.** Дети чем мы сегодня занимались? Кто нам прислал письмо? А что было написано в письме?

Водичка, водичка,  
Умой мое личико -  
Чтоб глазки блестели,  
Чтоб щечки горели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок

## ***«Поймай рыбку»***

**Цель:** вызвать положительные эмоции, способствовать проявлению самостоятельности и активности, развивать координацию движений, моторику рук.

**Что потребуется:** тазик с водой, пластиковые рыбки, сачки для ловли, стихотворение А.Барто «Любитель – рыболов».

**Ход игры:** взрослый наливает в ёмкость тёплую воду на глазах у детей, предлагает малышам пустить поплавать рыбок. Затем предлагает поймать рыбок сачком, приговаривая: «Ура, поймали рыбок».

## ***«Водичка дырочку найдёт»***

**Цель:** способствовать развитию концентрации внимания, учить навыкам наблюдения, формировать начальное представление о воде, повысить эмоциональный тонус малыша, освоение коммуникативных навыков.

**Что потребуется:** воронки из пластиковых бутылок с крышками, ёмкость с водой, пластиковые стаканчики, черпачки для наливания воды.

**Ход игры:** предложить детям налить воду в воронку до краёв. Потом взрослый отвинчивает крышку на горлышке бутылки, что бы вся вода вылилась из воронки в ёмкость. Малыши с помощью такой воронки наливают водичку в разные ёмкости (большие и маленькие).

### ***«Уточки-водоплаводители»***

*Цель:* расширять представления детей об окружающем мире, обучать различению объектов по величине (большой - маленький), способствовать проявлению положительных эмоций, стихотворение А.Барто «Ути-ути».

Что потребуется: пластмассовые или резиновые уточки, тазик с водой, зелёный резиновый коврик.

*Ход игры:* взрослый рассказывает, что утята любят плавать, а учит их мама-утка. Показывает как утка с утятами плавают. Дети опускают игрушки в воду. Взрослый показывает малышам как можно слегка подтолкнуть уточку и она поплывёт. Потом уточки пошли гулять по травке. Малыши показывают маму-утку, маленьких утят, считают их.

### ***«Весёлые кораблики»***

*Цель:* развивать речевое дыхание, способствовать развитию слухового внимания, умению действовать по речевому сигналу взрослого.

*Что потребуется:* тазик с водой, бумажные лодочки и кораблики (техника оригами), стих. Г.долженко «Кораблик гони...»

*Ход игры:* вместе с детьми опустить кораблик в воду, наблюдать как кораблик ведёт себя на поверхности воды. Объяснить: для того что бы кораблик двигался нужно дуть на него. Можно дуть по разному: плавно и сильно.

### ***«Ловись, рыбка, большая, да маленькая»***

*Задачи:*

- учить детей пользоваться сачком, черпачком, продолжать совершенствовать орудийные действия, двигательные умения в системе «глаз-рука», моторику рук;
- знакомить со свойствами воды;
- учить различать размеры;

- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, ощущения;
- развивать слуховое внимание, умение слушать взрослого, следовать инструкциям.

*Что потребуется:* ёмкость с водой, сачки, пластиковые рыбки, пластмассовый стаканчик, салфетки для рук.

*Ход игры:* налить тёплую воду на глазах у детей в ёмкость. Выполнить вместе с детьми игру-упражнение «Рыбки-плывут» (зигзагообразными и круговыми движениями по скользнуть ребром ладоней по поверхности воды). Далее воспитатель даёт детям по рыбке и предлагает пустить их поплавать, а затем поймать рыбок с помощью сачка.

### ***Игра с бельевыми прищепками.***

*Цель:* развить цветовое восприятие, мелкую моторику и координацию, осязательные чувства, логическое мышление и концентрацию внимания, предметные и игровые действия.

*Что потребуется:* тазик с водой, разноцветные пластмассовые бельевые прищепки, верёвочка, халат, пластмассовое ведёрко.

*Ход игры:* для начала дать ребёнку поиграть с прищепками и водой. Предложить малышу выловить прищепки определённого цвета (все синие и т.д.). Вместе с малышом разложить прищепки разных цветов в разные коробочки, показать как тремя пальцами можно прицепить прищепку за верёвочку, полотенце. Прицеплять прищепки в определённой последовательности. Цеплять их за край полотенца и делать на нём бахрому. Надевать прищепки на край пластмассового ведёрка, корзинки и толстого картона.

### ***« Тонет – не тонет ».***

*Цель:* развивать любознательность и наблюдательность, самостоятельность и активность, экспериментальную деятельность, логическое мышление, ловкость движений и координацию.

*Что потребуется:* тазик с тёплой водой, предметы и игрушки из разных материалов, предметы для зачерпывания игрушек и выливания воды.

*Ход игры:* в воду бросать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности. Предметы и игрушки можно вылавливать одной или двумя ладошками и пр. Все пойманные предметы разложить в разные коробочки, плавающие и тонущие предметы - отдельно. Бросить в воду поролоновую губку (сухую и влажную), какая быстрее затонет. Называть свойства предметов.

### ***« Весёлые мыльные пузырьки ».***

*Цель:* развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие.

*Что потребуется:* тазик с водой, мыльная пена, трубочки для коктейля ( соломинки, трубочку разобранного фломастера или ручки, хоз. Воронка ), ёмкость для наведения густой и пышной пены, мыльные пузыри.

*Ход игры:* выдувать пузыри и сравнивать их по размеру. Постараться выдуть самый большой или маленький пузырь.