

Лонгитюдное исследование качества образования в дошкольных образовательных организациях

Шантор Алла Юрьевна,
заведующий МДБОУ ДС №3
«Ручеёк»
г.Пошехонье

Лонгитюдное исследование

- (от англ. longitude-долгота)-длительное и систематическое изучение данного состояния, позволяющее определять диапазон изменчивости

Что такое ECERS?

ECERS (Early Childhood Environment Rating Scale)

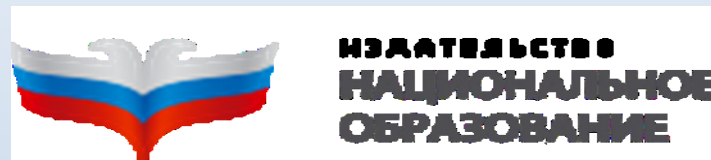
– Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях) – один из инструментов «семейства» методик, в основе которых лежит исследование различных компонентов образовательной среды.

Использование шкал ECERS в международных исследованиях

- США
- Великобритания
- Италия
- Швеция
- Германия
- Португалия
- Испания
- Исландия
- Норвегия
- Корея
- Сингапур
- Румыния
- Греция
- Кипр
- Южная Корея
- и другие

Перевод и адаптация шкалы в России

- Перевод и адаптация текста шкал, использовавшихся в исследовании, проводились в рамках проекта Всемирного банка (руководители: к.п.н. Т.Г. Шмис, к.пс.н., проф. Е.Г. Юдина)
- Перевод и издание ECERS – R (2016)



Апробация шкал в детских садах г. Москвы:
лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ

Издательство «Национальное образование»



ECERS-R

7 шкал

- Включают в общей сложности 43 показателя
- Балл по каждому показателю оценивается по индикаторам от 1 до 7 баллов
- Индикатор – описание наблюдаемых действий или объектов

Индикаторы

Недостаточно		Минимально		Хорошо		Отлично
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Распорядок дня является или слишком жёстким и регламентированным, так что у детей не остаётся времени на личные интересы, или слишком гибким (хаотичным), так что нет заранее определённых ежедневных игр и занятий.*		<p>3.1. Есть базовый распорядок дня, с которым знакомы все дети (последовательность рутинных занятий и мероприятий остаётся примерно одинаковой практически каждый день).</p> <p>3.2. Распорядок дня вывешен в групповом помещении, и то, что происходит, в целом соответствует ему. *</p> <p>3.3. Ежедневно оставлено время для игры детей как минимум один раз в группе и один раз снаружи (если позволяет погода). *</p> <p>3.4. Ежедневно организуются как подвижные игры, так и более спокойные игры.</p>		<p>5.1. В распорядке дня соблюден баланс между жёсткостью и гибкостью (к примеру, обычное время для игры детей на открытом воздухе может быть продлено при хорошей погоде).</p> <p>5.2. Каждый день проводится много игр, инициаторами которых выступают как взрослые, так и дети.</p> <p>5.3. Значительная часть дня отводится для игровой активности.</p> <p>5.4. Нет периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия к другому. *</p>		<p>7.1. Осуществляется плавный переход от одного ежедневного мероприятия к другому (например, материалы для очередного вида деятельности готовы до окончания предыдущего; в большинстве случаев переход осуществляется поэтапно, небольшими группами детей, а не всей группой).</p> <p>7.2. В распорядок дня вносятся изменения, чтобы удовлетворять потребности отдельных детей (например, более короткое время для сказок для невнимательных детей; ребёнок, работающий над проектом, может продолжать работать после окончания времени, отведенного для такой работы; медленно кушающие дети могут кушать в своем темпе).</p>

«Следы детского творчества»

- Коллективно творческая деятельность на тему: «Наш дом – планета Земля»



Доступность и мобильность материалов



Действуют по замыслу, а не по образцу



Обсуждают и планируют, а не только следуют инструкциям



Что дает доступность среды

- Субъектная позиция
- Овладение грамотностью в естественных условиях
- (концепция «зарождения грамотности»)



Выводы

- В дошкольных образовательных организациях минимальные требования к качеству образовательной среды выполнены.
- Зоной благополучия можно считать область «Взаимодействие».
- Неблагоприятная ситуация обнаруживается в области «Детская активность» (Все центры детской активности не содержательно насыщены, не доступны в свободной деятельности детей в течении значительной части дня).
- Необходима работа региона по оценке предметно – пространственной среды дошкольных образовательных организаций в контексте современных требований (ФГОС ДО, оценка качества образования с использованием современных инструментов: ECERS-R).
- Нужна и работа по актуализации такого направления как «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей дошкольного возраста».
- Крайне важны улучшения в сферах «Речь и мышление»(Речь, для развития мыслительных навыков, используется мало, т.е. педагоги вопросами стимулируют память детей, нежели мышление).
- «Условия для детей с ограниченными возможностями» необходимо дополнительное исследование, анализ наличной ситуации.

Спасибо за внимание!