Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №3 «Ручеёк»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МДБОУ ДС №3 «Ручеёк»

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_

**ПРОГРАММА**

**организации внутренней оценки**

**качества образования**

**в дошкольном образовательном учреждении**

г. Пошехонье, 2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение ……………………………………………………………… 3

1. Нормативно-правовые документы …………………………….. 5
2. Принципы организации ВСОКО в ДОУ………………………. 5
3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования…………………………………………………………………….… 6

3.1. Система показателей качества дошкольного образования……….. 6

1. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования ……………………..12

Приложения:

Приложение 1.Лист самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы ……………………………………………

**Введение**

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном дошкольном бюджетном образовательном учреждении детский сад №3 «Ручеёк» (далее – ДОУ) является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательнойпрограммы».

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ,основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

* процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- ***измерение*** – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- ***критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- ***мониторинг*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов,

определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- ***экспертиза*** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Целевая направленность ВСОКО:*

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного деятельности по достижению соответствующего качества образования.\

*Источники, используемые для оценки качества образования:*

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* аналитические отчеты работников ДОУ;
* посещение образовательных мероприятий

*Основные результаты реализации ВСОКО*:

* формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
  1. **Нормативно-правовое обеспечение организации программы ВСОКО в ДОУ**

Программа ВСОКО в ДОУ разработана на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3);

- Указа Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- постановления Правительства Российской Федерации № 662 от 5 августа 2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12. 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.

* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* устава ДОУ;
* положения о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ, утвержденное приказом по ДОУ от 15.09.2020 г. № 60-1;
* Основной образовательной программы ДОУ, утвержденной приказом по ДОУ от 02.09.2019 г. №34;
* Адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с задержкой психического развития, утвержденной приказом по ДОУ от 02.09.2020 г. №57;
* Адаптированной образовательной программы ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом по ДОУ от 02.09.2020 г. №57;

**2. Принципы организации ВСОКО ДОУ**

* + формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качествообразования в ДОУ;
* получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
* принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
* прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.
* оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
* взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
* соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования**

**3.1. Система показателей качества дошкольного образования**

Комплексная оценка качества дошкольного образования включает набор показателей, сгруппированный в следующие основные Области качества:

* 1. Образовательные ориентиры;
  2. Образовательная программа;
  3. Квалификация педагогов;
  4. Содержание образовательной деятельности;
  5. Организация образовательного процесса;
  6. Образовательные условия;
  7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
  8. Взаимодействие с родителями;
  9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО;
  10. Организация питания обучающихся и работников ДОО;
  11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО;
  12. Управление и развитие организации.

В общий перечень областей качества также включены области, требования к кото-рым сформулированы в нормативно-правовых актах органов государственного управления в сфере здравоохранения, безопасности, защиты прав потребителей и других, включенных в контроль за качеством предоставляемых образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

**Показатели качества дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область качества** | **Показатели качества** |
| **Основные области качества** | |
| **1. Образовательные ориентиры** | 1.Принципы образовательной деятельности  ориентиры  2. Понимание ребенка |
| 3. Понимание качества дошкольного образования |
| **2. Образовательная программа** | 4. Образовательная концепция |
| 5. Основная образовательная программа |
| 6. Локальные нормативные акты |
| 7. Интернет-сайт организации |
| 8. Парциальные образовательные программы в составе основной образовательной программы |
| 9. Адаптированные основные образовательные программы для образования детей с ОВЗ |
| **3. Квалификация педагогов** | 10. Профессиональное образование педагогов |
| 11. Повышение квалификации педагогов |
| 12. Самосовершенствование качества педагогической работы |
| **4.Содержание образовательной деятельности** | **Социально-коммуникативное развитие** |
| 13. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом |
| 14. Эмоциональное развитие |
| 15. Социальное развитие |
| 16. Коммуникативная активность |
| 17. Игра |
| 18. Самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| 19. Безопасное поведение |
| **Речевое развитие** |
| 20. Речевые ситуации. Возможности для речевой активности |
| 21. Развитие речевого слуха |
| 22. Литература и фольклор |
| 23. Обогащение активного словарного запаса |
| 24. Предпосылки грамотности |
| 25. Освоение письменной речи |
| **Познавательное развитие** |
| 26. Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование |
| 27. Проектно-тематическая деятельность |
| 28. Развитие воображения и творческой активности |
| 29. Строительство и конструирование |
| 30. Математические представления |
| 31. Первичные представления об окружающем мире |
| 32. Представления об отечественных традициях и праздниках |
| 33. Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира) |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| 34. Знакомство с миром искусства |
| 35. Изобразительное творчество |
| 36. Музыка и музыкальное творчество |
| 37. Конструирование и моделирование |
| 38. Театрально-словесное творчество |
| **Физическое развитие** |
| 39. Координация |
| 40 Развитие крупной моторики |
| 41. Развитие мелкой моторики |
| 42. Двигательная активность. Внешняя территория |
| 43. Двигательная активность. Внутреннее помещение |
| 44. Здоровый образ жизни |
| **5. Организация образовательного процесса** | 45. Структурирование образовательного процесса |
| 46. Поддержка инициативы детей |
| 47. Содействие и сотрудничество детей |
| 48. Возрастная адекватность |
| 49. Индивидуализация образования |
| 50. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства |
| 51. Учёт этнокультурной ситуации развития детей |
| **6. Образовательные условия** | **Кадровые условия** |
| 52. Численность обучающихся в расчете на 1 сотрудника ДОО |
| 53. Среднемесячная заработная плата на 1 сотрудника ДОО |
| **Материально-техническое обеспечение** |
| 54. Здания и сооружения. Внутреннее помещение |
| 55. Здания и сооружения. Внешняя территория |
| 56. Развивающая предметно-пространственная среда. Внутреннее помещение |
| 57. Развивающая предметно-пространственная среда. Внешняя территория |
| 58. Другие материально-технические условия |
| **Информационное обеспечение** |
| 59. Учебно-методическое обеспечение |
| 60. Библиотечно-информационное обеспечение |
| 61. Другое информационное обеспечение |
| **Финансово-экономическая деятельность** |
| 62. Нормативы финансирования |
| 63. Система оплаты труда |
| **7. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | 64.Реализация адаптированной основной образовательной программы |
| 65. Инклюзия в группе |
| 66. Специальная работа с детьми с ОВЗ |
| 67. Работа с детьми-инвалидами |
| **8. Взаимодействие с родителями** | 68. Информирование родителей |
| 69. Участие родителей в образовательном процессе детей |
| 70. Общая удовлетворенность родителей образованием детей ДОО |
| 71. Индивидуальная поддержка развития детей в семье |
| **9. Создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО** | 72. Безопасность внутренних помещений |
| 73. Безопасность прилегающей территории |
| 74. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Педагог) |
| 75. Регулярные действия по обеспечению безопасности (Учредитель и Администрация) |
| 76. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями |
| **10. Организация питания обучающихся и работников ДОО** | 77. Качество питания |
| 78. Организация процесса питания обучающихся |
| 79. Организация процесса питания сотрудников ДОО |
| 80. Индивидуализация питания |
| **11. Охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО** | 81. Состояние здоровья обучающихся |
| 82. Санитарно-гигиенические условия обучающихся |
| 83. Усилия по сохранению и укреплению здоровья детей |
| 84. Индивидуализация в области охраны и укрепления здоровья ребенка |
| 85. Усилия по сохранению и укреплению здоровья сотрудников ДОО |
| **12. Управление и развитие организации** | 86. Управление организационными процессами |
| 87. Управление персоналом |
| 88. Управление качеством в ДОО |
| 89. Внутренняя система оценки качества образования |
| 90. Программа развития ДОО (включая План повышения качества дошкольного образования) |

К каждому показателю качества дошкольного образования были разработаны критерии для оценивания степени выполнения каждого показателя. Система показателейкритериев учитывает коллективный и индивидуальный вклад каждой группы участников отношений в сфере образования.

При этом – базовый уровень должен соответствовать базовым требованиям ФГОС ДО и обеспечиваться всеми ДОО, как обязательный.

Если базовый уровень качества не достигается лишь по 2-3 индикаторам, то ДОО указывается на необходимость стремиться к базовому уровню качества. Если регистрируемый уровень качества сопровождается значительными нарушениями требований ФГОС ДО, то ДОО указывается на необходимость серьезной работы по повышению качества.

Превышение базовых требований ФГОС ДОприреализации образовательной деятельности отмечается, как «Хорошее качество» и поощряется. Значительное превышение базового уровня и достижение выдающихся результатов в дошкольномобразовании заслуживает отметки «Превосходное качество» и особо выделяется, как пример для других организаций.

Модели уровневой оценки качества дошкольного образования по каждому показателю

В Шкалах МКДО предусмотрено 5 уровней качества.

**3-ий уровень. Базовый уровень.** На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, действующих в сфере дошкольного образования РФ (далее — НПА).

**2-ой уровень. Качество стремится к базовому.** На данном уровне качества в ДОО практически полностью выполняются требованияНПА, но по 1–3 критериям необходимый уровень качества не достигается.

**1-ый уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.** Если регистрируемый уровень качества сопровождается значительными нарушениями требований НПА (превышающими 3 нарушения), то ДОО указывается на необходимость серьезной работыпо повышению качества.

Если в ДОО вообще не ведется работа, предусмотренная отдельными показателями, то эксперт должен выяснить причины такихфактов. В отдельных случаях возможно выставление оценки «Неприменимо» (НП), например при отсутствии детей с ОВЗ в наблюдаемой группе и в детском саду в целом.

**Нулевой уровень.** В случае отсутствия вышеуказанных ограничений применимости оцениваемого показателя к деятельности ДОО,если работа по оцениваемому показателю не ведется и все критерии 1-го уровня не могут быть оценены положительно, то нарушения, предположительно, носят системный характер и требуют особого внимания оценивающих на тревожном уровне качестваобразования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества. Нулевой уровень качества по показателю сопровождается отдельными комментариями к итоговой оценке качествадошкольного образования в ДОО.

Превышение базовых требований НПА свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется.

Шкалы предусматривают два уровня превышения требований НПА.

**4-ый уровень. Хорошее качество.** Фиксируется при наличии отдельных признаков превышения базовых требований НПА по 1–2 критериям в показателе.

**5-ый уровень. Превосходное качество.** На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного требованиями НПА, и достижение выдающихся результатов в дошкольном образовании и особо выделяется как примердля лучшей педагогической практики. Данный уровень также сопровождается комментариями эксперта, подтвержденным описаниями, фото- и видеоматериалами, вносится в коллекцию лучшей практики МКДО.

С учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО.

В Шкалах МКДО предусмотрена каскадная система оценивания, при которой каждый последующий уровень включает в себя критерии предыдущего уровня и дополняет их своими критериями.

**4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

4.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию ДОУ,
* педагогический совет;
* временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

4.2. Администрация ДОУ:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные

на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

* + обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  + обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
  + принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

4.3. Педагогический совет ДОУ:

* + принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
  + принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  + принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса

в ДОУ;

* + участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;
    - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  + принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
  + заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4.4. Временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.):

* разрабатывает методики оценки качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, собирает, обрабатывает информацию о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
* разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
* содействует обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, которая относится к обеспечению качества образования;
* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования.