Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №3 «Ручеёк»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего

МДБОУ ДС №3 «Ручеёк»

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения**

г. Пошехонье, 2020г.

1. **Общие положения**

1.1. Положение о внутренней оценке качества образования (далее - Положение) раскрывает внутреннюю оценку качества образования Муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения детский сад №3 «Ручеёк» (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования»;

* приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14.12.2017 года);
* приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самооследованию»;
* Уставом ДОУ;
* положением « О самообследовании ДОУ».

1.3. В Положении используются следующие термины:

***Качество образования*** – комплексная характеристика образования,выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) ДОУ.

***Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО)*** – системапроцедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников

***Качество условий*** *–*выполнение санитарно-гигиенических норморганизации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

***Государственный образовательный стандарт*** дошкольногообразования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

***Критерий*** *–*признак,на основании которого производится оценка,классификация оцениваемого объекта.

***Мониторинг*** в системе образования–комплексное аналитическоеотслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

***Измерение*** –метод регистрации состояния качества образования,атакже оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* образовательная статистика;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* аналитические отчеты педагогов ДОУ;
* посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

**2.Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. **Цель** ВСОКО - установление в ДОУ соответствия качества дошкольного образования федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачи** ВСОКО:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

- Изучение состояния развития и эффективности деятельности ДОУ принятие решений, прогнозирование развития;

- Расширение общественного участия в управлении образованием в ДОУ.

2.3.Основные **принципы** ВСОКО ДОУ:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
* принцип рефлективности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых

показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

* принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**3.Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

* администрацию ДОУ,
* педагогический совет;
* временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация ДОУ:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение;
* разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные

на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;

* + обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
	+ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);
	+ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Педагогический совет ДОУ:

* + принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;
	+ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
	+ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса

в ДОУ;

* + участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;
		- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
	+ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;
	+ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

3.4. Временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.):

* разрабатывает методики оценки качества образования;
* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, собирает, обрабатывает информацию о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
* разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
* содействует обновлению нормативно-правовой базы документов ДОУ, которая относится к обеспечению качества образования;
* изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования.

**4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

* *качество условий реализации ООП ДО в ДОУ.*
* *качество организации образовательного процесса.*
* *качество результата освоения ООП ДО в ДОУ.*

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Комплексная оценка качества дошкольного образования включает набор показателей, сгруппированный в следующие основные Области качества:

- образовательные ориентиры;

- образовательная программа;

- квалификация педагогов;

- содержание образовательной деятельности;

- организация образовательного процесса;

- образовательные условия;

- условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;

- взаимодействие с родителями;

- создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников ДОО;

- организация питания обучающихся и работников ДОО;

- охрана и укрепление здоровья обучающегося и сотрудников ДОО;

- управление и развитие организации.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* результаты лицензирования;
* оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* обеспеченность методическими пособиями и литературой;
* эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
* оценку открытости ДОУ для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
* уровень освоения воспитанниками предметно пространственной

среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

* наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
* наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
* динамика показателя здоровья детей;
* динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

В части оценки результатов освоения ООП ДОУ проводится анализ

динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения

воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию

с заместителем заведующего информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется систематическое анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

**5.Заключительные положения**

5.1. Положение подлежит согласованию с Педагогическим советом.

5.2. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения.

5.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения Педагогического совета.

5.4. Изменения и дополнения в Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.