

Конспект игры-занятия на тему: «Прятки» — игры с водой (для детей младшего дошкольного возраста)

Интеграция образовательных областей: познание, чтение художественной литературы, коммуникация, музыка.

Виды детской деятельности: игровая, восприятие художественной литературы, общение, музыкально-художественное.

Цели: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная; подвести к пониманию того, что вода может изменять цвет; развивать речь детей, активизировать их словарь: жидкость, бесцветная, разноцветная, прозрачная; формировать умение проговаривать слова знакомой потешки (Водичка, водичка) ; напомнить содержание русской народной песенки «Антошка... ».

Материалы и оборудование: краски, кисточки, емкости для воды (прозрачные, тряпочки, дидактическая игрушка Антошка, игрушки из киндер - сюрприза.

Предварительная работа: рассматривание воды после рисования красками, дидактическая игра «Разноцветные капельки».

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент

Заиграла песенка «Антошка», стук в дверь, в группу входит кукла Антошка и приветствует ребят.

Беседа с куклой Антошкой.

Воспитатель спрашивает Антошку почему он такой чумазый, а Антошка объясняет ребятам, что он рисовал и испачкался красками. Воспитатель спрашивает у ребят, что нужно сделать, чтобы лицо Антошки стало чистым (ответы ребят – умыть водичкой и протереть полотенцем).

Игра «Умоем Антошку»

Воспитатель берет тазик с водой и предлагает ребятам потрогать водичку. Обратить внимание детей, какая водичка – холодная или теплая,

какого цвета вода (ответы детей). Воспитатель берет чистый белый листок и льет на него немного воды, подводит детей к пониманию, что вода прозрачная, бесцветная – потом все вместе умывают Антошку под потешку «Водичка, водичка, умой Антошке личико, чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок». И снова обращают внимание детей на цвет воды, вода стала темная. Подводит к пониманию, что вода имеет свойства окрашиваться.

Антошка благодарит детей за помощь и предлагает с ним поиграть.

- Раз, два, три, четыре, пять — будем в прятки мы играть. Сейчас моя подружка Водичка спрячет от вас игрушку, попробуйте ее найти. Раз-два, раз-два— начинается игра. Раз, два, три, четыре, пять — пора глазки закрывать.

Антошка опускает игрушку в баночку с прозрачной водой.

— Раз, два, три, четыре, пять — можно глазки открывать и игрушку называть.

Дети быстро находят игрушку (вода прозрачная, в ней игрушка хорошо видна) .

Антошка: Почему вы так быстро нашли мою игрушку?

Воспитатель: А как можно спрятать игрушку в воде? Какой должна быть вода, чтобы игрушка могла спрятаться?

Ребята предлагают покрасить воду. Совместно с воспитателем дети готовят баночки, наливают и окрашивают воду, прячут игрушку. Воспитатель подводит детей к выводу, что чем темнее вода, тем менее видна игрушка, и говорит:

«Раз, два, три, четыре, пять - можно Антошке глазки открывать. Раз, два, три - игрушки отыщи! »

Антошка ищет игрушки и выясняет у детей, почему их не видно.

Выводы:

- Мы добавили в воду краску, она стала непрозрачной и игрушки не видно;

- Темная водичка спрятала игрушки;
- В черной водичке игрушку совсем не видно, а в желтой она немного видна.

Рефлексия.