

## Паспорт проекта

Название проекта	«Вода, вода, кругом вода»
Тип проекта	Среднесрочный
Проблема	Адаптация к условиям детского сада
Актуальность	<p>В результате наблюдений за воспитанниками мы заметили стойкий и живой интерес дошкольников к воде. Л.Г. Пыжьянова в статье «Как помочь ребенку в период адаптации» отмечала, что игры с водой действуют на детей умиротворяюще и обладают большими развивающими возможностями. В период адаптации главным фактором является их успокаивающее и расслабляющее воздействие: дети могут пускать по воде кораблики, надувать мыльные пузыри, ловить рыбок. Выбор игр в зависимости от эмоционального состояния ребенка позволит его ободрить, развеселить, успокоить, переключить внимание.</p>
Цель	Обеспечение благоприятного процесса адаптации, развитие творческого потенциала детей в играх с водой
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• преодоление стрессовых состояний у воспитанников в период адаптации к детскому саду;</li><li>• регулирование их психоэмоционального состояния;</li><li>• формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей;</li><li>• снижение импульсивности, тревоги и агрессии;</li><li>• знакомство воспитанников со свойствами воды (вкусом, цветом, запахом, текучестью);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование представление о том, для чего нужна вода в природе, жизни человека;</li> <li>• развитие речи, мышления, воображения, внимания, любознательности, игровых навыков детей;</li> <li>• воспитание культурно-гигиенических навыков и желание всегда быть чистым, аккуратным.</li> </ul>
Участники проекта	Воспитанники второй младшей группы (2-3 года), их родители и воспитатели
Срок реализации проекта	Сентябрь 2014г. – январь 2015г.
Ожидаемый результат	<p>В результате реализации проекта педагоги и родители считают, что процесс адаптации детей к ДОО проходил стабильно, дошкольники быстро включались в воспитательно-образовательный процесс, с увлечением выполняли элементарные действия с водой (умывание, мытье рук). Таким образом, данный проект способствовал успешной адаптации воспитанников, формированию у них положительного отношения к детскому саду, а также осознанного отношения родителей к личностному развитию детей.</p>

Вода!.. У тебя нет ни вкуса, ни цвета,  
 ни запаха, тебя невозможно описать, тобой  
 наслаждаются, не ведая, что ты такое!  
 Ты – сама жизнь! Ты наполняешь нас  
 радостью, которую не объяснить  
 нашими чувствами.  
*Антуан де Сент Экзюпери.*  
*Маленький принц*

## Перспективный план реализации проекта «Вода, вода, кругом вода»

Сроки	Форма работы	Цели
Сентябрь	Наблюдение за водой «Вода льётся из крана»	Уточнение представления о том, что вода появляется, если открыть кран (она льётся из него струёй). Вода прозрачная, сквозь неё видны руки, мыло. Вода в кране бывает теплая и холодная
	Режимные моменты «Водичка, водичка»	Формирование представления о том, что вода может литься, а может брызгать
	Пальчиковая игра «Водомерки», «Дождик», «Моем руки», «Включаем кран»	Развитие мелкой моторики пальцев рук
	Опыты и эксперименты «Тонет – не тонет»	Знакомство со свойствами воды. Формирование понятия о том, что некоторые предметы тонут в воде, а некоторые плавают, поскольку они легче воды. Развитие любознательности и усидчивости. Воспитание аккуратности при действиях с водой
	Дидактические игры: «Помоем руки», «Умоем куклу»	Закрепление привычки к чистоте и опрятности
	Консультация для родителей на тему «Игры с водой»	Расширение знаний родителей об использовании воды в играх с детьми
Октябрь	Утро радостных встреч. Игра «Ловля рыбок»	Развитие ловкости
	Опыты и эксперименты	Выявление свойств воды (прозрачная, без

	«Узнаем, какая вода»	запаха, растворяет некоторые вещества, имеет вес)
	Самостоятельная деятельность «Тонет – не тонет». Консультация по теме «Адаптация детей к ДОО». НОД «Прятки» (игры с водой)	Создание условий для благоприятной адаптации, развития творческого потенциала детей в игре с водой
	Опыты и эксперименты «Мыло-фокусник»	Знакомство со свойствами мыла при смешивании с водой
	Режимные моменты «Будем пить»	Формирование представления о том, что вода не имеет вкуса
	Опыты и эксперименты «Теплая – холодная - горячая»	Формирование представления о том, что вода может быть теплой, холодной и горячей
	Дидактические игры: «Водичка, водичка, умой мое личико», «Поймай ручки». Пальчиковые игры: «Лодочка», «Моем посуду», «Тучка»	Закрепление привычки к чистоте и опрятности, формирование у ребенка стремления научить умыться других детей
	Опыты и эксперименты	Продолжение знакомство со свойствами воды, развитие умения наблюдать, сравнивать. Воспитание аккуратности
	«Найди игрушку»	Формирование представления о том, что вода прозрачная
	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Развитие у детей ловкости и быстроты реакции, умение внимательно слушать, действовать по сигналу
Декабрь	Утро радостных встреч «Игры-забавы с мыльными пузырями»	Развитие ловкости
	Опыты и эксперименты «Прятки»	Формирование представления о том, что прозрачная вода может стать мутной
	Режимные моменты «Помощники»	Формирование представления о том, что предметы станут чище, если помыть их водой
	Чтение художественной литературы	Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта (К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Чарушин «Как Томка научился плавать», Н. Калинкина «Как Вася ловил рыбу»)
	Опыты и эксперименты «Что получится? »	Формирование представления о том, что некоторые вещества растворяются в воде

	Дидактические упражнения: «Кто быстрее приплывет», «Водичка, водичка, умой мое личико»	Закрепление привычки к чистоте и опрятности, формирование у ребенка стремления научить умыться других детей
	Самостоятельная деятельность «Ловля рыбок»	Совершенствование умения пользоваться предметами по назначению
	Пальчиковая гимнастика «Кораблик», «Стираем белье»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, формирование положительных эмоций
	Опыты и эксперименты «Вкусная водичка»	Формирование представления о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус
	Физкультминутка «Журчание воды»	Создание у детей хорошего, радостного настроения
Февраль	Опыты и эксперименты «Изготовление цветных льдинок»	Знакомство воды со свойством замерзать на холоде и растворять краску
	Труд в уголке природы под руководством воспитателя: полив растений; опрыскивание мелких и хрупких листьев из пульверизатора; посадка лука	Закрепление умения аккуратно обращаться с водой. Формирование представлений о разных способах (в поддон, под листья) и правилах полива (не заливать, поливать равномерно). Формирование умения доводить начатое дело до конца, понятие о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними надо ухаживать
	Опыты и эксперименты «Поиграй со мной, водичка»	Расширение представлений детей о свойствах воды. Развитие речи, активизация словаря
	Наблюдение за луком	Развитие внимания и наблюдательности, формирование представления о луковице (желтая, круглая, гладкая, есть верхушка, корешок) и изменениях, которые с ней происходят (умение связывать эти изменения с наличием благоприятных условий: воды, света, тепла)

**Перспективный план опытно-экспериментальной  
деятельности детей второй младшей группы в рамках  
проекта «Вода, вода, кругом вода»**

Форма организации	Цели	Содержание
Предметно-манипуляционная деятельность, игровая деятельность, режимные моменты	Создание условий для благоприятной адаптации, развития творческого потенциала детей в играх с водой. Формирование представления о том, что водой можно умываться, опускать в неё и вылавливать различные предметы. Воспитание культурно-гигиенических навыков и желания играть сообща	Дидактические игры: «Помоем руки», «Умоем куклу», «Поймай ручки», «Для чего нужна вода?», «Водичка, водичка, умой моё личико», «Кто быстрее приплывет». Пальчиковые игры: «Дождик», «Лодочка», «Моем руки», «Кораблик», «Тучка», «Моем посуду», «Включаем кран», «Стираем бельё», «Водомерки». Физкультминутка «Журчание воды»
Режимные моменты	Формирование представления о том, что вода может литься, а может брызгать	«Водичка, водичка»
Часть НОД	Формирование представления о том, что будешь чище, если умываться водой	«Умоем Хрюшу»
Игра	Формирование представления о том, что руки станут чище, если их помыть водой	«Моем руки»
Режимные моменты	Формирование представления о том, что предметы станут чище, если помыть их водой	«Помощники»
Опыт	Формирование представления о том, что вода прозрачная	«Найди игрушку»
Опыт	Формирование представления о том, что прозрачная вода может стать мутной	«Прятки»
Часть НОД	Формирование представления о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить	«Разноцветная водичка»

Режимные моменты	Формирование представления о том, что вода не имеет вкуса	«Будем пить»
Опыт	Формирование представления о том, что некоторые вещества в воде растворяются	«Что получится?»
Опыт	Формирование представления о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус	«Вкусная водичка»
Часть НОД	Формирование представления о том, что вода может быть теплой и холодной	«Теплая – холодная»
Игра	Развитие ловкости	«Ловля рыбок»
Опыт	Формирование представления о том, что вода может быть прозрачной, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес	«Узнаем, какая вода»
Опыт	Знакомство со свойствами мыла при смешивании с водой	«Мыло-фокусник»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
одному из направлений развития детей №3 «Ручеек»

Исследовательский проект  
**«Вода, вода, кругом  
вода»**

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет

Автор проекта:

Воспитатель: Журавлева А.А.

Октябрь 2014г.



В результате реализации проекта педагоги и родители считают, что процесс адаптации детей к ДОО проходил стабильно, дошкольники быстро включались в воспитательно-образовательный процесс, с увлечением выполняли элементарные действия с водой (умывание, мытье рук). Таким образом, данный проект способствовал успешной адаптации воспитанников, формированию у них положительного отношения к детскому саду, а также осознанного отношения родителей к личностному развитию детей.