

## **Конспект занятия по математике по теме: "Число 5. Цифра 5."**

**Тема: Счёт до пяти .Число и цифра 5.**

### **Цели:**

Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством.

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством педагога.

Закреплять счётные умения, умение выделять, называть, сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.

Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь.

### **Материалы к занятию:**

Демонстрационный: кукла Катя, карточки с цифрами от 1 до 7.

Раздаточный: по 5 котят на каждого, по 5 мисок-кругов на каждого, карточка с цифрой 5 на каждого, карточка с заданием к игре « Котята заблудились» на каждого, карандаши каждому.

### **Ход занятия.**

#### **1. Введение в игровую ситуацию.**

*Дети собираются около педагога. Педагог задаёт детям вопросы:*

- У кого дома живут животные?

- Как вы за ними ухаживаете?

- У моей знакомой девочки Кати родились котята.

- Хотите побывать в гостях у Кати и помочь ей покормить котят?

Мы пойдём к домику Кати пешком.

#### **2. Актуализация знаний. Игра « В гостях у Кати.»(Начало.)**

*Подшли к домику Кати. Постучались.*

Здравствуйте ребята. Как я рада вас видеть. Проходите пожалуйста.

*Вдруг выбегают котята. Их четверо. Садятся перед вами.*

Ребята посмотрите ко какие котята. Маленькие, пушистые. А давайте посчитаем сколько их. *(Четыре.)*

-А давайте покормите их молочком из миски.

-Поставьте столько же мисок с молоком.

-Всем котяткам хватило мисок с молоком?

-Сколько вы поставили мисок?(Четыре.)

-Почему вы поставили четыре миски?( Каждому котёнку по одной миске. Котят -4, мисок-4.4и4-поровну.)

### **3. Затруднение в игровой ситуации.(Продолжение игры « В гостях у Кати».)**

*Вдруг из-под дивана вылез ещё один котёнок и замяукал.*

Ой, смотрите еще один котенок. Кис кис кис. Давайте позовем его к нам. А сколько же теперь стало котят?

*Дети считают, дотрагиваясь пальчиком до каждого котёнка. Если кто-то сбился, возникает затруднение- как правильно считать дальше?*

-Сумели ли все дети сосчитать котят?

-Почему не сумели?( Не знаем, как считать дальше.)

### **4.Открытие детьми нового знания.( Продолжение игры « В гостях у Кати.»)**

Кто знает, какое число следует при счёте за числом 4?

*Выслушиваются версии детей, если кто-то называет число пять, воспитатель хвалит его.*

*Затем все дети считают котят, согласовывая числительные с существительными: один котёнок, два котёнка, три котёнка, четыре котёнка, пять котят.*

Если никто из детей не ответит, то можно актуализировать с ними способ действий в ситуации, когда надо что-то узнать- «спросить у того,кто знает»(у педагога)

При счёте за числом 4 идёт число 5.

-Как получилось 5 котят?(Было четыре, прибежал ещё один , получилось пять.)

А теперь котят и мисок поровну? Всем ли котяткам хватит молока?(Котят больше, чем мисок. Одному не хватает.)

Как сделать поровну?

Нужно добавит миску.

Сколько теперь мисок?(5)

Теперь котят и мисок поровну.

### **5.Затруднение в игровой ситуации.**

*На столе в стороне от детей карточки с цифрами 1,2,3,4,5(по количеству детей),6,7.*

Ребята на улице Кате кричат друзья и просят написать и показать в окно, сколько котят у неё.

-Выберите на столе карточку, которую Кате надо показать друзьям в окно.

*Возникает затруднение, т.к. не все дети знают цифру 5.*

-Сумели все выбрать карточку с цифрой 5? (Нет)

-Почему не сумели?(Не знаем, как записывается число пять.)

### **6.Преодоление затруднения. Окончание игры « В гостях у Кати».**

-Что нужно сделать , если не знаешь и очень хочешь узнать?(Спросить у того, кто знает.)

*Дети спрашивают педагога, и он показывает им карточку, на которой написана цифра 5.*

Число пять записывается с помощью цифры 5.

*Дети берут цифры 5 и показывают в окно друзьям Кати. Катя благодарит детей.*

Ребята ну а нам пора домой. Вам понравилось в гостях у куклы Кати? Давайте попрощаемся с Катей.

*Они прощаются с Катей . Идут домой.*

## **7. Включение нового знания в систему знаний.**

Игра: «Что умеют делать котята.»

Ребята а что же умеют делать котята.

Дети мяукают, облизываются, лакают, ходят, царапаются, выгибают спинки, как котята. А давай те теперь это покажем.

Шли по крыше 3 кота. 3 кота Василия

И смотрели 3 кота прямо в небо синее.

Сели кошки на карниз, Посмотрели вверх и вниз

И сказали 3 кота «Красота»

Игра: «Котята потерялись.»

*Детям раздаются карточки с заданием, на них пять домиков с номерами от 1 до 5 и пять котят с ошейниками, на которых точки от 1 до 5.*

- Катя подарила котят друзьям. Друзья одели своим котяткам ошейники от блох, на них написали точками номер дома, в котором они теперь живут. Котята ещё малы и однажды убежали из дома погулять и заблудились. Как помочь котяткам?(Версии детей.)

-Нужно сосчитать количество точек на ошейнике котёнка и «отвести»его в свой дом.

*Дети самостоятельно выполняют задание.(Помощь педагога детишкам,у которых задание вызвало затруднения.)*

## **8.Итог занятия.**

*Дети собираются около педагога.*

-Где вы сегодня побывали?

-Кому помогли? Что интересного сделали?

Педагог хвалит детей и говорит о том, что они смогли накормить всех котят, помогли котяткам найти дом, потому что научились считать до пяти и узнали, как записывается число 5.