Муниципальное дошкольное бюджетное  образовательное учреждение детский сад №3 «Ручеёк»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МДБОУ ДС №3 «Ручеёк» (протокол от 12 апреля 2022 г. № 3) | УТВЕРЖДЕНО приказом заведующий МДБОУ ДС №3 «Ручеёк»  от 14 апреля 2022 г. №13 |

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального дошкольного бюджетного  образовательного учреждения  
детского сада №3 «Ручеёк» за 2021 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное  дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №3 «Ручеёк» |
| Заведующий | Шантор Алла Юрьевна |
| Адрес организации | 152850, Ярославская обл., г.Пошехонье, ул.Горького, д.29а |
| Телефон, факс | 8(48546)2-24-79 8(48546)2-24-79 |
| Адрес электронной почты | ds3rucheek.posh@yarregion.ru |
| Учредитель | МКУ Управление образования Администрации Пошехонского МР |
| Дата создания | 1964 год |
| Лицензия | От 04.08.2015 № 198/15, серия 76 ЛО2 № 0000439 |

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение детский сад №3 «Ручеёк» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 43 места. Общая площадь здания 387 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 387 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья  
воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 43 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

* Разновозрастная группа для детей от 1,5 до 4,5 лет;
* Разновозрастная группа для детей от 4,5 до 7 лет;

Образовательная деятельность с детьми была направлена на развитие интеллектуальных и познавательных способностей в процессе внедрения элементов STEM программы. Педагоги внесли изменения в содержание образования и формы работы с детьми, 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «STEM-образование детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в объёме 72 часа. Использование STEM-технологиии инновационного оборудования, позволили достичь наиболее высоких результатов в работе по познавательному развитию у детей: реализован системно – деятельностный подход, активизировалась деятельность каждого ребёнка в процессе образовательной деятельности.  
Деятельность с детьми была построена по принципам, лежащих в основе педагогической STEM- технологии : свободный доступ и свободная деятельность со всеми развивающими пособиями и материалами. Среднее значение итогового показателя «Познавательное развитие» по группе детей старшего возраста на конец учебного года – 3,8 балла (нормативными вариантами развития можно считать среднее значение больше 3,8 балла) (диагностика образовательной области «Познавательное развитие»)

Продолжили работу по развитию речи детей путем использования в образовательной деятельности современных технологий, средств, методов, форм, инновационного оборудования (STEAM-образование). Способствовали повышению эффективности работы по развитию коммуникативных компетентностей и социальных навыков дошкольников в разных видах деятельности. Созданы картотеки речевых игр и игровых проблемных ситуаций для развития речи дошкольников, которые используются с наборами «Робомышь», «Пчелка BeeBot», «Планета STEAM». По результатам диагностики уровень речевого развития повысился: с 3,3.(н.г.) до 3,8.(к.г.). (нормативными вариантами развития можно считать среднее значение больше 3,8 балла, диагностика образовательной области «Речевое развитие») . Продолжили работу по формированию ЗОЖ и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье посредством спортивной досуговой деятельности. Использование спортивных досугов в разных формах (игры, забавы, квесты, развлечения) позволили сформировать у детей положительное отношение к физкультуре, спорту, гигиеническим процедурам, режиму дня. Правильно подобранные тематические игры и упражнения, выполняемые с эмоциональным подъёмом, оказали благоприятное воздействие на организм ребенка.

С целью повышения уровня педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов по направлению «Развитие речи детей»в течение учебного года работала «Лаборатория идей» в рамках программы внутрифирменного обучения «Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере применения технологий развития речи детей дошкольного возраста».

В учреждении созданы условия для дополнительного образования воспитанников.

Дополнительные развивающие образовательные программы пролицензированы 27.10.2015г. (Приложение №1 к лицензии №198/15 от 04.08.2015г).

В ДОУ реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа«Академия природы» естественно-научной направленности.

Образовательную деятельность с детьми осуществляли в соответствии с задачами годового плана.

Одной из эффективных форм работы с семьей в нашем ДОУ является семейный клуб "Азбука здоровья" Заседания клуба , родительские собрания проводились на платформе zoom и были выставлены в закрытой группе VK.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования было предусмотрено электронное обучениедля детей, длительное время не посещающих детский сад по причине болезни или рекомендации врача . Организуя небольшие игры, с использованием информационно-коммуникативных технологий педагоги и специалисты разновозрастных групп предлагают родителям увлекательные и разнообразные темы и новый опыт в творчестве и занимательных играх, которые доступны в домашних условиях.

По просмотренным материалам можно сделать вывод о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Видео-занятия онлайн с детьми не проводили, так как не у всех родителей есть такая возможность. Опрос родителей показал, что на такое проведение занятий совместно с детьми не хватает времени, они считают, что детям дошкольникам достаточно того материала, который выставляется в группе.

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 34 | 85% |
| Неполная с матерью | 6 | 15% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 1 | 2,5% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 11 | 36,5% |
| Два ребенка | 10 | 23,5% |
| Три ребенка и более | 19 | 39% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Разработана рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которая реализовывалась с 1 сентября 2021г.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Мероприятия календарного плана основаны на важных событиях, проектной деятельности. Педагоги включают мероприятия календарного плана в ежедневный воспитательный процесс.

**Дополнительное образование**

В детском саду работал кружок естественно-научной направленности «Академия природы» В дополнительном образовании задействовано 85 % воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет с сентября 2021г. реализуются 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности «Юный техник» и «Мультяшки» . В период закрытия сада на карантин (самоизоляция) обучающие видео и практические задания выставлялись в группу в социальных сетях VK.

**II. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и * воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации  педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2021 году в системе управления детским садом использовали элементы элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили функции по контролю за качеством образования. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия.

Два раза в год (сентябрь, май) с целью оптимизации образовательного процесса в дошкольном учреждении проводится педагогическая диагностика во всех группах (автор Верещагина Н.В.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | | Итоговый результат по ДОУ (в баллах среднее значение) | |
| Показатель по группе в баллах (среднее значение) | | | | | | | | |
|  | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Социально-коммуникативное развитие | 3,3 | 3,8 | 3,4 | 3,7 | 4,0 | 4,1 | 4,3 | 4,7 | 3,8 | 4,1 |
| Познавательное развитие | 3,4 | 3,9 | 3,5 | 3,9 | 3,5 | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 3,6 | 4,0 |
| Речевое развитие | 3,2 | 3,8 | 3,0 | 3,1 | 3,2 | 3,6 | 3,6 | 4,1 | 3,3 | 3,7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 3,2 | 3,8 | 3,2 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 4,0 | 4,3 | 3,5 | 4,0 |
| Физическое развитие | 3,7 | 4,0 | 3,3 | 3,6 | 3,8 | 4,0 | 4,1 | 4,5 | 3,7 | 4,0 |

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Мероприятия с детьми на уровне ДОУ и на муниципальном уровне:

1. Муниципальный этап регионального конкурса Пошехонского МР «ГТО глазами детей», приуроченного к 90-летию создания Всесоюзного комплекса ГТО - 5 участников. Приказ № 197 от 26.04.2021г.
2. Районный онлайн-флешмоб «Детство – это лето!» для детей дошкольного возраста – 30 участников
3. Районные детские Рождественские образовательные чтения среди обучающихся дошкольных и общеобразовательных учреждений – 1 участник I место. Приказ №119 от 09.03.2021г.
4. Конкурс театрального искусства «Верю» районного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Золотая лесенка» - 1 участник II место. Приказ №127 от 11.03.2021г.
5. Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пошехонский сувенир» районного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Золотая лесенка» - 1 участник I место. Приказ №128 от 11.03.2021г.
6. Конкурс изобразительного творчества «Мой дом. Мой город. Моя страна» районного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Золотая лесенка» - 1 участник III место. Приказ №131 от 11.03.2021г.
7. XVII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 3 участника
8. Районный конкурс «Лучшие практики дополнительного образования детей» - 2 участника. Приказ №485 от 24.11.2021г.
9. Районная интеллектуальная игра для детей дошкольного возраста «Умники и умницы» - команда 2 место, приказ №494 от 29.11.2021г.
10. Детский природоохранный конкурс-выставка новогодних елей (новогодних украшений) «Живи, ёлочка!» - 1 участник I место, 1 участник II место. Приказ №562 от 30.12.2021г.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-20 и составляет:

* с детьми от 2,5 до 3 лет – до 10 мин;
* с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
* с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
* с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
* с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада продолжала вводить в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные установки в групповых комнатах, спальных комнатах, раздевалках;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек (с совместителями). Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов (с совместителями).С сентября 2021г в штат введена должность учителя-логопеда К сожалению, во 2 полугодии не было педагога-психолога. На 2022г. необходимо найти такого специалиста.

**Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 7,1 чел.**

За 2021 год 1 воспитатель прошёл аттестацию и подтвердил первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификациина базе ИРО в 2021 году прошли 2 педагога. «Конструирование дидактических игр в ПО ActivInspire для интерактивных досок и панелей»

Младший воспитатель обучается в Рыбинском педагогическом колледже на заочном отделении.

Характеристика кадрового педагогического состава работников ДОУ в сравнении за 2 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образование | | Уровеньквалификации | | | Стажевыепоказатели | | | Возрастныепоказатели | | |
| высшее | среднеепрофессиональное | высшая | первая | соотв. занимаемойдолжности | до 5 лет | от 5 до 15 лет | свыше15 | до 30 лет | от 30 до 55 | старше55 |
| 2020 | 3 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | - |
| 60% | 40% | 0 | 60% | 40% | 20% | 60% | 20% | 20% | 80% | - |
| 2021 | 4 | 2 | 0 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | - | 6 | - |
| 66,6% | 33,4% | 0 | 50% | 50% | 33,4% | 50% | 16,6% | - | 100% | - |

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. .Семинары , семинары-практикумы, совещания проходили в онлайн-режиме:

1. Онлайн-семинар «Позитивная социализация как цель и результат дошкольного образования»
2. Семинар-практикум «Инклюзивные подходы в обучении и воспитании детей ОВЗ в условиях разновозрастной группы детского сада». Выступление Назаровой С.А. «Экспериментирование с детьми ОВЗ в рамках реализации программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», ДС №2 «Рябинка»
3. Семинар-совещание «Профилактика агрессивного поведения детей дошкольного возраста», Департамент
4. Семинар «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной и социально-гуманитарной направленности», ЦДТ
5. РМО «Организация работы с родителями детей с ОВЗ дошкольного возраста», ДС №8 «Сказка»
6. Семинар для участников ПОС «Индивидуальный план профессионального развития – стратегия непрерывного профессионального образования»
7. Семинар-практикум «Организация развивающей среды в сопровождении детей с ОВЗ»
8. Семинар-практикум «Решение задач духовно-нравственного воспитания обучающихся через реализацию программ дополнительного образования», ДС №7 «Улыбка»
9. Творческая мастерская для педагогов дошкольного образования «Социализация детей дошкольного возраста. Психологический тренинг на развитие эмоций в общении «Мир эмоций», ДС №7 «Улыбка»
10. Круглый стол для педагогов дополнительного образования «Обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: реализация ДООП в сетевой форме; интеграция общего и дополнительного образования; разработка разноуровневых и модульных ДОП»
11. Семинар для руководителей, ответственных за методическую работу в дошкольных образовательных организациях «Современные требования к организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ (2021-2022 уч.год)». Выступление Журавлева А.А. «Отчет о деятельности профессионального обучающего сообщества (ПОС), результатах работы, направлениям развития МДБОУ ДС №3 «Ручеёк».
12. Межмуниципальный семинар для тьюторов дошкольного образования Ярославского региона «Рабочая программа воспитания в ДОО: формальный документ или рабочий инструмент», ИРО
13. Межмуниципальный семинар для тьюторов дошкольного образования Ярославского региона «Реализация рабочей программы воспитания: от планирования к технологиям», ИРО
14. Районная коучинг-сессия с педагогами ДОО и дошкольных групп по разработке ментальной карты по краеведению. Выступление «Дом купца Дубова»
15. Творческая мастерская для воспитателей в рамках клуба молодого педагога «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста через использование приёмов технологии продуктивного чтения, слушания»
16. Совещание в режиме видео-конференц-связи «Ведение АИСДОУ и АСИОУ. Ошибки при внесении данных. Заполнение отчета 85-К»
17. Члены общественного жюри конкурса «Педагогический дебют -2022» - 2 участника.
18. Выступление на коллегии «Эффективность функционирования ВСОКО в образовательной организации» «Повышение качества дошкольного образования на основе результатов ВСОКО в МДБОУ ДС №3 «Ручеёк»»-Шантор А.Ю.
19. Межрегиональная научно-практическая конференция «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества». Выступление Шантор А.Ю. "Изменения образовательной среды ДОО на основе результатов оценки качества дошкольного образования".

В 2021 году для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности приобретены дополнительно ноутбуки, планшеты, а для развития инициативности и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности детей цифровые камеры на сумму 135 тыс. руб. Педагоги овладели навыками работы с ПК, имеют доступ к сети «Интернет». Все педагоги используют интерактивное оборудование в работе с детьми в различных видах деятельности, что позволяет расширить познавательные возможности детей и педагогов. Овладели новыми ИКТ –технологиями: «Конструирование дидактических игр в ПО ActivInspire для интерактивных досок и панелей» (2 педагога (33%) - использование программного обеспечения LEGO Wedo 2.0. для конструирования и программирования готовых моделей (2 педагога -33%);- использование специализированной развивающей программы для интерактивной доски «Whiteboard JR Series V.0» в образовательной и самостоятельной деятельности детей (6 педагогов -100%)- создание и применение мультимедийных презентаций – 6 педагогов (100%). Педагоги используют различные видеоролики, мультфильмы, задания развивающего характера, самостоятельно сконструировали дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим: «Назови соседей чисел», «Найди и покажи», «Вредная и полезная еда», «Дикие и домашние животные», «Путешествие по сказкам». С помощью мультимедийного проектора и интерактивной доски совершают виртуальные путешествия и экскурсии по городам и музеям.

На занятиях по ЛЕГО-конструированию и робототехнике с помощью ноутбука и установленного программного обеспечения дети самостоятельно собирают и программируют действующие модели, а затем используют их для игр.

В связи с тем, что в учреждении есть дети с ОВЗ,ощущается нехватка  специализированных кадров. На конец 2021г.в штате детского сада не было педагога-психолога, заключён договор с МБУДО Центр «Эдельвейс» о сетевой форме реализации образовательных программ. В детском саду работает психолого-педагогический консилиум.

Педагоги проводили родительские собрания на платформе Zoom, но количество участников, которые подключались через платформу Zoom было небольшим. Родители мотивировали это плохим интернет-соединением.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ имеется достаточный учебно-методический материал , педагоги имеют возможность эффективно организовать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей, а дети выбирать интересные для себя занятия.

Приобретены книги по разным темам: фантастические рассказы, рассказы о событиях, людях, животных, природе, науке, космосе.

Два раза в год оформляется подписка на методические журналы: «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я», «Воспитатель ДОУ», «Инструктор по ФК в ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ». Оформлена подписка на электронные журналы.

Созданы условия для работы с Интернет ресурсами, имеется электронная почта, сайт ДОУ. Пополнили медиатеку ДОУ компьютерными презентациями, музыкальным сопровождением праздников и развлечений, детскими художественными произведениями, звукозаписями, что позволяет обеспечить ресурсное обеспечение образовательного процесса.

При проведении мероприятий для детей, педагогов, родителей активно используем мультимедийное оборудование.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы.

Информационное обеспечение детского сада включает :информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2021 году пополнилось 2 ноутбуками, планшетами, цифровой камерой, фотоаппаратами.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения – 2;
* кабинет заведующего – 1;
* методический кабинет – 1;
* пищеблок – 1;
* прачечная – 1;
* медицинский кабинет – 1;
* изолятор -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году большое внимание уделили преобразованию РППС группы для развития инициативы и самостоятельности детей. Была убрана стационарная мебель и выделено место для самостоятельной деятельности детей, где расположен стол с набором лего и робототехнических конструкторов, с оборудованием для математики, исследования и эксперементировани, мультстудия..Для развития познавательной активности, навыков конструктивного мышления, развития самостоятельности и инициативы были приобретены лего-панели..Имеющееся STEM-оборудование вызывает большой интерес у детей, способствует самостоятельному выбору занятий детей, развитию их творческого потенциала.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

* для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
* недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
* нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. В основу ВСОКО взяты области и показатели качества МКАДО. Оценку качества дошкольного образования проводим по 12 областям качества. Из каждой оцениваемой области вытекают проблемы: часть из них мы решаем в ближайшее время, т.е. включаем их в годовой план работы на этот учебный год, а некоторые проблемы требуют длительного периода, они лягут в основу Программы развития учреждения. Результаты оценки , выводы и вытекающие из них проблемы, которые мы выявили в конце учебного года, пересмотрели ещё раз и внесли в них коррективы. В 2021 году работали над решением трёх важных проблем:

*Область качества «Содержание образовательной деятельности»* Образовательная деятельность с детьми обновилась новым содержанием. В учреждении имеется интерактивная доска, приобретено программное обеспечение к ней по развитию речи и окружающему миру. Педагоги показывают на ней слайды, обучающие фильмы, которые хранятся в медиатеке. Проблема заключается в следующем: педагоги не достаточно компетентны в области программирования и составления интерактивных заданий для детей. Данную проблемы решали через следующие формы работы:

-двое педагогов прошли курсы повышения квалификации «Конструирование дидактических игр в ПО ActivInspire для интерактивных досок и панелей» на базе ИРО : Назарова С.А., Шабанова В.Ю. –октябрь 2021г., педагоги разработали дидактические игры:

Назарова С.А. -3 игры на тему «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Шабанова В.Ю. - 3 игры на тему: «ФЭМП»;

- пополненили медиатеку электронными дидактическими играми к интерактивной доске по познавательному развитию ответственный: «Назови соседей чисел», «Найди и покажи», «Вредная и полезная еда», «Дикие и домашние животные», «Путешествие по сказкам».

-провели семинар для педагогов детского сада «Конструирование электронных дидактических игр в программе «Activinspire» (ноябрь), Шабанова В.Ю.

В результате занятия с детьми стали проходить наиболее интересно, продуктивно, у детей повысилась познавательная активность и желание самим участвовать в создании сюжетов к электронным дидактическим играм.

*Область качества «Организация образовательного процесса»*

В течение учебного года педагоги работали над внедрением в образовательную деятельность элементов парциальной программы «STEM-образование дошкольников и младших школьников», прошли курсы по STEM-образованию. Но им не хватает практических знаний и умений применения данной технологии и использования оборудования для повышения качества образовательного процесса детей. Поэтому для решения данной проблемы мы провели следующие мероприятия:

-участие в вебинарах по использованию STEM-технологии ,Stem-оборудования в течение года, ответственый Журавлёва А.А.

-для совершенствования своей педагогической работы, устранения дефицита в данном вопросе организована работа педагогов в ПОС на тему : «Развитие самостоятельности, инициативы, познавательных способностей детей через внедрение в образовательный процесс STEM-технологии» , ответственый Журавлёва А.А.

В данной области была выявлена еще одна проблема: мало внимания уделяется вопросам патриотического воспитания дошкольников, низкий познавательный интерес к истории, природе, достопримечательностям своей страны, родного города. Для усиления работы по патриотическому воспитанию с детьми организована работа «Клуба путешественников» (в рамках программы воспитания) - ответственная Шабанова В.Ю. Занятия в клубе будут проходить в форме квест-игр, виртуальных экскурсий по городам, заповедникам , музеям и театрам . Таким образом, дети познакомились с культурным наследием нашей страны, расширили знания о природе России, народах и национальных традициях, проявляют интерес к событиям жизни страны и отражали свои впечатления в продуктивной деятельности и сюжетно-ролевых играх ( брали на себя роль экскурсовода). В марте 2022г. пройдёт игра «Поле чудес» Ответственный: Шабанова В.Ю.

Для более эффективного использования парциальной программы «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в новом учебном году модули «Робототехника», «Лего-конструирование» и «Мультстудия «Я творю мир» реализоваются через дополнительные программы «Юный техник» (руководитель Шабанова В.Ю.) и «Мультяшки» (Руководитель Назарова С.А. В результате проделанной работы педагоги инициируют детей на активную познавательную деятельность, на новые исследования и открытия. У детей формируются навыки конструирования, технического творчества.

*Область качества «Взаимодействие с родителями».*

В связи со сложившейся сложной эпидобстановкой по коронавирусной инфекции существует проблема взаимодействия с родителями. Для информирования родителей в учреждении созданы закрытые группы вКонтакте. Для живого общения и обсуждения проблем этого недостаточно. У большинства родителей не установлены программы, позволяющие общаться в онлайн-режиме.

В 2021-2022 учебном году провели меры, направленные на устранение проблемы и повышения качества реализации данной задачи:

-провели анкетирование родителей по имеющимся возможностям онлайн-трансляции – сентябрь (ответственный Иванова Л.О.);

- оказали консультативную помощь по техническим вопросам установки и подключения к платформе ZOOM для организации видео конференций, групповых чатов – октябрь (ответственный Шорина Ж.А.).

- организовали работу клуба «Заботливый родитель» (в рамках программы воспитания), который проходит в онлайн-режиме – октябрь 2021г.-май 2022г. (ответственный Иванова Л.О.) В работе клуба используются новые интернет-технологии для эффективной работы с родителями по вопросам формирования социально-культурных, семейных ценностей и обмену позитивного опыта семейного воспитания в онлайн-режиме: дистанционная телеконференция, вечер вопросов-ответов, игротека, мастер-классы. В результате работы клуба повысилась мотивация родителей по воспитанию детей в семье, преодолению трудностей в воспитании. Это помогло родителям рассматривать процесс воспитания как партнерский диалог со своим ребёнком.

**Выявление особенностей развития познавательных процессов детей**

* **от 3 до 6 лет**.
* Всего обследовано 34 детей. Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.
* **В возрастной группе 4-5 лет обследовано 16 детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  готовности | Количество  детей |  | Процентное  соотношение (%) |  |
|  | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Высокий | 7 | 8 | 43% | 50% |
| Средний | 6 | 6 | 37% | 37% |
| Низкий | 3 | 2 | 18% | 12% |

* Из таблицы видно, что 14 исследуемых детей имеют соответствующий возрасту уровень психического развития.
* 2 ребенка (12%) имеют диагноз ЗПР и нуждаются в специально организованных занятиях по развитию познавательной сферы. Дети взяты на контроль, обучались они по АОП для детей с ОВЗ.
* **В возрастной группе 5-6 лет обследовано 7 детей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень  готовности | Количество  детей |  | Процентное  соотношение (%) |  |
|  | начало года | конец года | начало года | конец года |
| Высокий | 3 | 4 | 42% | 57% |
| Средний | 2 | 1 | 28% | 15% |
| Низкий | 2 | 2 | 28% | 28% |

* Таким образом, 5 детей (62%%) имеет соответствующий возрасту уровень развития. 2 ребенка (23%) имеют уровень развития ниже средневозрастных показателей.
* Дети, уровень развития которых ниже среднего уровня были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Со всеми детьми, имеющими уровень развития ниже среднего, проводились коррекционные занятия.
* **Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности | Количество детей | | Процентное соотношение | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| Высокий | 1 | 2 | 20% | 40% |
| Средний | 2 | 2 | 40% | 40% |
| Низкий | 2 | 1 | 40% | 20% |

Из таблицы видно, что 4 дошкольников (80%) готовы к обучению в школе. Одному дошкольнику рекомендовано пройти ПМПК.

Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Работа велась в течение года.

Проведенное в мае 2021 года психолого – педагогическое обследование показало, что 2 (40%) выпускника имеют высокий уровень готовности к школьному обучению.

Средний уровень готовности к школьному обучению имеют 2 (40%) выпускника.

Низкий уровень развития имеют 1 (20%) выпускника.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. По результатам педагогических наблюдений на физкультурных занятиях в мае 2021 года инструктором сделан вывод, что положительная динамика развития двигательных умений и навыков в течение года присутствовала у 34 детей и выделены следующие показатели с наибольшим приростом результатов:

- скоростно-силовые способности – 7 человек;

- гибкость – 6 человек;

- быстрота – 8 человек;

- выносливость – 5 человек;

- координационные способности – 4 человека;

- сила – 4 человека.

В мае 2021 года было проведено анкетирование удовлетворенности работой ДОУ, участие приняло 34 родителей.

* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 88,4%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 91,3%;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88,4%;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94,2%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о том, что не у всех родителей есть технические возможности. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

ВСОКО требует доработки, более детальной оценки всех показателей качества и планирования чётких действий по устранению проблем.

**II часть Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**.

**(утв.** [**приказом**](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70481476/#0) **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |  |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 43 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 43 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 6 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 37 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 43/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 43/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 2/4,6 |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 43/100 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 43/100 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 26 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 6/100 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 4/66,6 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 4/66,6 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 2 /33,3 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 2/33,3 |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 3/50 |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 3/50 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 6/100 |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 2/33,3 |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/16,6 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/87,5 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 7/100 |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 6/43 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | да/нет |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 6,1 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 2,0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

**Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации**

.Детский сад посещало 43 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количественный состав дошкольников установлен согласно СанПиН, т. е. по расчёту на одного ребенка к площади групповых (игровых) комнат.

Количественный состав групп:

разновозрастная группа для детей от 1,5 до 4,5 лет)- 20 воспитанников;

разновозрастная группа для детей от 4, 5 до 7 лет - 23 воспитанника.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Учреждение функционирует в режиме полного дня — 12 -ти часовое пребывание с 7.00 до 19.00.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Педагоги активно работали над своим самообразованием через КПП в дистанционной форме, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы, что значительно повысило их профессиональный уровень по внедрению инновационных технологий.

Количество дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снизилось на 2 дня, но ещё остаётся высоким.. Причину видим в том, что продолжали болеть коронавирусом и простудными заболеваниями целые семьи ,также дети продолжительное время находились на самоизоляции дома.

Общая численность педагогических работников 6 человек указана в показателях с музыкальным руководителем, работающего по совместительству и учителем-логопедом, который работает с сентября 2021г., педагог- психолог работал до 31 мая 2021г. Должность инструктора по физкультуре совмещает воспитатель на 0,25 ставки.

Так,как педагогический коллектив обновился молодыми специалистами, то процент аттестованных на 1 квалификационную категорию составляет всего 50%: учитель-логопед работает первый год, не имеет педагогического стажа, двое педагогов: воспитатель и музыкальный руководитель аттестованы на соответствие занимаемой должности, педстаж небольшой. Данные педагоги включены в план аттестации на ближайшие годы.

В 2021 году педагог-психолог работал до 31 мая 2021г. и был переведён в новый детский сад. Т.К. в нашем районе не хватает узких специалистов, в новом учебном году педагога-психолога не было, проблему решили через заключение договора о сетевом взаимодействии с МБУДО Центр «Эдельвейс».

Т.к. в детском саду нет физкультурного и музыкального залов, занятия проводятся в группах..Имеется всё необходимое оборудование для занятий физической культурой (предметы для выполнения упражнений и основных движений, шведская стенка, маты, модули и др.) и музыкой (фортепиано, музыкальный центр, звукоусилительный комплект) в старшей группе, клавишный инструмент, музыкальный центр в младшей группе.

Специальных помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников нет. Занятия проходят в группах или спальных комнатах.

Прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке имеют большую площадь и оснащены современным оборудованием. Требует замены ограждение территории и ремонт асфальтового покрытия.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Имеющиеся недостатки будут решаться на уровне района и области при выделении денежных средств. Имеются сметы на выполнение необходимых работ.

.